



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Czworonożni przyjaciele

Scenariusz nr 7

I. Tytuł scenariusza: Chrońmy zwierzęta.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna;
- przyrodnicza;
- społeczna i etyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania i udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie: poszerza zakres słownictwa i struktur zdaniowych – 1.3c
 - umiejętnie czyta i estetycznie pisze oraz dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną – 1.3f
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji – 1.1a
- **edukacja przyrodnicza:**
 - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski: rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne – 6.4
 - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek – 6.7
- **edukacja społeczna i etyczna:**
 - wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia – 11.6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym – 5.1

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych;
- dyskusja;
- pogadanka;
- działań praktycznych;

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** plakaty, gazetki, przybory piśmiennicze.
- **inne:** przybory piśmiennicze, papier formatu plakatowego, klej, kredki, wycinki z ilustracjami zwierząt, publikacje na temat zagrożonych gatunków zwierząt, gazety z tematyką zwierząt zagrożonych.

VII. Forma zajęć: grupowa, indywidualna, zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć.

- **Część wprowadzająca:**
 - Odczytanie apelu o ratunek dla zwierząt.
 - Apel o ratunek dla zwierząt
 - *Nastąpiło zagrożenie dla zwierząt.
Ludzie niszczą ich środowisko naturalne.
Spłoszone zwierzęta uciekają w nieznaną.
Ludzie wyrzucają na drogach zwierzęta.
Niektóre przywiązują do drzew na pewną śmierć.
Katują, biją i głodzą.
Strzelają do zagrożonych gatunków.*
 - Dzieci pomóżcie uratować zwierzęta!
 - Pogadanka uczniowska na temat przeczytanego apelu.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Jak można pomóc zwierzętom w ich niedoli?
- **Część warsztatowa:**
 - Praca grupowa- wykonanie plakatu na temat „Apel o pomoc dla zwierząt”.
 - (Uczniowie mogą posiłkować się wymyślonymi przez siebie hasłami, rysunkami, fotografiami przyniesionymi z domu na temat zwierząt w potrzebie).
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Prezentacja wykonanych plakatów.
 - Szukanie informacji na temat zagrożonych gatunków wyginieniem z uwagi na destrukcyjny wpływ człowieka.
 - Segregowanie wyszukanych informacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt na zwierzęta występujące w Polsce i w innych krajach.
 - Pogadanka na temat różnych instytucji zajmujących się ochrona zwierząt (polskie i zagraniczne np. „Podaj łapę” , „Pomóż zwierzakowi” itp.)
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego** – Wymień gatunki zwierząt objętych ochroną i zagrożonych wyginieniem w Polsce.
 - **ucznia ośmioletniego** – Powiedz, na czym polega ochrona zwierząt w Polsce.
 - **ucznia wymagającego pomocy** – Opowiedz, jak należy pomóc zwierzęciu w potrzebie np. nakarmić, opatrzyć itp.
 - **ucznia dziewięcioletniego** – Wymień kilka gatunków zwierząt egzotycznych zagrożonych wyginieniem jak np. leniwiec, niedźwiadki panda itp.
- **Podsumowanie zajęć**
 - W obecnych czasach wiele gatunków zwierząt jest zagrożonych wyginieniem. Zjawisko to jest globalne, oznacza to, że na całym świecie może wyginać mnóstwo zwierząt – tylko dlatego, że człowiek nie gospodaruje środowiskiem rozsądnie. Aby temu zapobiec powstało wiele instytucji, które pomagają





WŁĄCZ MYŚLENIE!

zwierzętom w przetrwaniu. Zastanów się co ty możesz zrobić, aby pomóc zwierzętom....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 7

I. Tytuł doświadczenia: Chronimy zwierzęta.

II. Zakres doświadczenia: Ochrona zwierząt – ekologia.

III. Miejsce doświadczenia: Szkoła, np. hol

IV. Cel doświadczenia: Podzielenie się z uczniami z innych klas zdobytą wiedzą na temat zagrożeń świata zwierząt.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy uczeń szkoły podstawowej zna zagrożone wyginięciem zwierzęta?

VI Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Uczeń dostrzega wagę wiedzy na temat zwierząt zagrożonych wyginięciem. Zna krzywdy wyrządzone zwierzętom przez człowieka. Zdaje sobie sprawę, że brak wiedzy na temat krzywd zwierząt nie umniejsza ich. Uczeń wymienia zagrożone wyginięciem zwierzęta takie jak: bobry, jeże, żubry, dzięcioły, itp.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Organizacja wystawy „Pomóżmy zwierzętom”:

- Nauczyciel ustala/wyznacza miejsce wystawy – np. szkolny hol. szkolny
- Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Każda grupa przygotowuje materiał gazetkowo – plakatowy na temat krzywd wyrządzanych zwierzętom, wg poniższego harmonogramu:
 1. Grupa – Apel zwierząt: „Bądźcie dla nas bardziej wyrozumiali”.
 2. Grupa - „Chroncie nas, bo chcemy żyć tak samo jak Wy!”(zagrożone gatunki wyginięciem np. tygrysy).
 3. Grupa - „Nie niszczyć naszego środowiska życia.” (wycinanie lasów, wypalanie pastwisk itp.).
 4. Grupa – Instytucje pomagające zwierzętom (greenpeace, „Podaj Łapę” itp.)
 5. Grupa – Gatunki zwierząt objęte ochroną na terytorium Polski.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Można wykorzystać plakaty wcześniej wykonane przez uczniów na temat „Apel o pomoc dla zwierząt”
- Z rana, uczniowie wspólnie z nauczycielem, przygotowują wystawę; nauczyciel może również przygotować prezentację multimedialną na ww. temat, która będzie prezentowana w tle. (Warto również przygotować harmonogram schodzenia klas na wystawę, aby ułatwić sobie pracę).
- Podczas wystawy jej autorzy biorą czynny udział w edukacji swoich kolegów z innych klas.

VIII. Wnioski z doświadczenia:

Uczeń nie tylko posiada wiedzę z zakresu edukacji przyrodniczo – ekologicznej, ale nabywa również umiejętności przekazywania jej swoim rówieśnikom. Przekazywanie wiedzy przez rówieśników podnosi jej wartość.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

