



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Nasza ziemia

## Scenariusz nr 1

**I. Tytuł scenariusza:** Ziemia – planeta, która żyje.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne

**III. Edukacje (3 wiodące):** przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 6.6
- **Edukacja matematyczna:**
  - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 7.5

**V. Metody:**

- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda czynnościowa;
- metoda obserwacji i pokazu;

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do e-doświadczenia:**
  - herbata,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





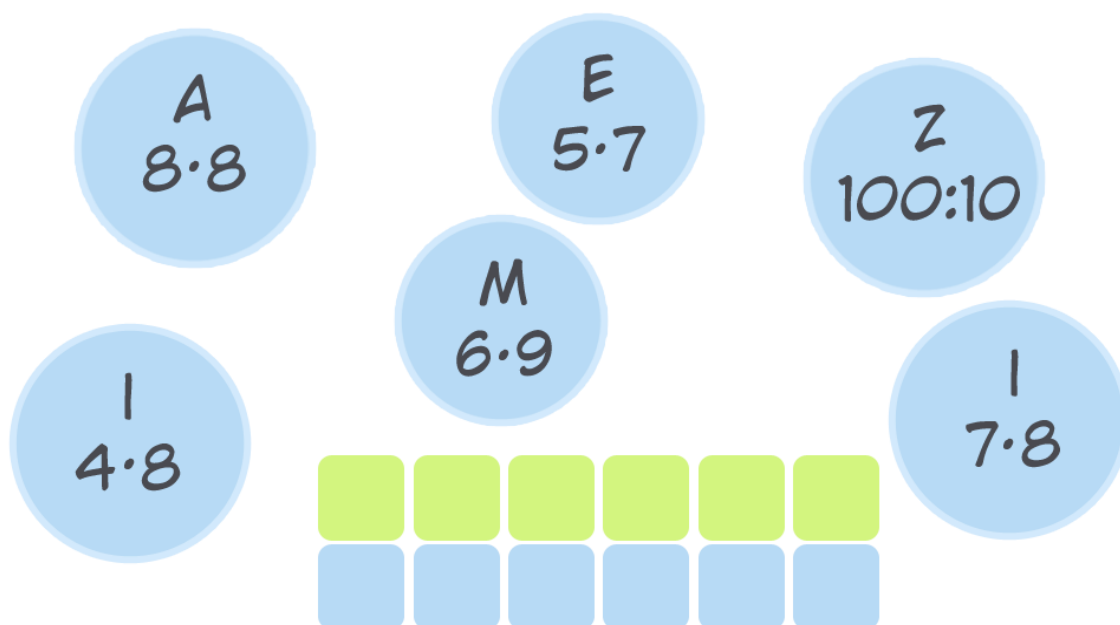
## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- szklanka,
- woda,
- cytryna.
- **inne:** kartki z działaniami, kartki.

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie obliczają działania, liczby układają rosnąco, przepisują odpowiadające im litery i odczytują hasło:



- **Zadanie otwarte?**
  - Co to jest ziemia?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Część warsztatowa**

- Uczniowie odpowiadają na pytania:
  - Dlaczego mówimy, że Ziemia to planeta, która żyje?
  - Kto niszczy planetę?
  - W jaki sposób człowiek niszczy Ziemię?
- Uczniowie oglądają prezentację multimedialną o Układzie Słonecznym, planetach.
- Nauczyciel tworzy grupy i wyznacza im zadania:
  - **grupa I** – pisze list do ludzi w imieniu **WODY** z prośbą o zaprzestanie zanieczyszczeń.
  - **grupa II** – pisze list do ludzi w imieniu **ROŚLIN** z prośbą o zaprzestanie wycinania drzew.
  - **grupa III** – pisze list do ludzi w imieniu **ZWIERZĄT** z prośbą o zaprzestanie polowań i zabierania im terenów.
- Wyznaczeni uczniowie czytają listy.
- Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą, w jaki sposób można zrobić ekologiczny odświeżacz powietrza.

- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**

- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**

- Jaki kształt ma Ziemia?
- Jak wyglądałaby ziemia, gdyby nie było na niej roślin i zwierząt?
- Jak możemy dbać o ziemię?

- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**

- **ucznia zdolnego:** Napisz kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Jak zmniejszyć ilość szkodliwych odpadów?”.
- **ucznia dziewięcioletniego:** Napisz w zeszycie instrukcje: „Jakie zasady ekologii musimy przestrzegać każdego dnia?”.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń otrzymuje ilustracje różnych produktów. Wybiera spośród nich tylko ekologiczne. Wkleja ilustracje do zeszytu i podpisuje je.
- **ucznia ośmioletniego:** Wymyśl i napisz kilka haseł ekologicznych.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Swobodne wypowiedzi uczniów na temat: Dlaczego wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za Ziemię?

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 1

**I. Tytuł e-doświadczenia:** Ekologiczny odświeżacz powietrza.

**II. Zakres doświadczenia:** Ekologia.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie uczniów ze sposobem wykonania ekologicznego odświeżacza powietrza.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób możemy wykonać ekologiczny odświeżacz powietrza?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Ekologiczny odświeżacz zrobimy z naturalnych produktów np. z wody i plasterków cytryny, z drobno pokrojonych ziół (mięty i tymianku), z pomarańczy, cynamonu i goździków.

**VI. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie obejrzą doświadczenie, w którym wykonano ekologiczny odświeżacz powietrza. Do doświadczenia wykorzystano zaparzoną herbatę, cytrynę i wodę. Do szklanki z zaparzoną herbatą wlewo sok z wyciśniętej cytryny. Tak przygotowany odświeżacz przelano do małej butelki z atomizerem.

<b>Obraz</b>	<b>Dźwięk</b>
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie sposób wykonania ekologicznego odświeżacza powietrza.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: herbata, szklanka, woda i cytryna.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: herbata, szklanka, woda i cytryna.
1. Zaparzenie herbaty.	Najpierw nalewamy wrzątek do szklanki z torebką herbaty.
2. Wyciskanie soku z cytryny.	Teraz wyciskamy sok z 1 cytryny.
3. Przelanie zaparzonej herbaty do butelki.	Po wystygnięciu herbaty przelewamy ją do

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

	butelki z atomizerem.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zobaczyliście sposób wykonania ekologicznego odświeżacza powietrza. Powstał on z zaparzonej herbaty i soku z cytryny. Taki odświeżacz jest zdrowszy od kupowanych, które zawierają wiele szkodliwych substancji.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

