



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Nasza ziemia

Scenariusz nr 2

I. Tytuł scenariusza: Ziemia - zielona planeta.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, zdrowotna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 6.6
 - obserwuje proste doświadczenia przyrodnicze 6.1
- **Edukacja zdrowotna:**
 - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie 4.b

V. Metody:

- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda czynnościowa;
- metoda obserwacji i pokazu;

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**
 - drzewo,





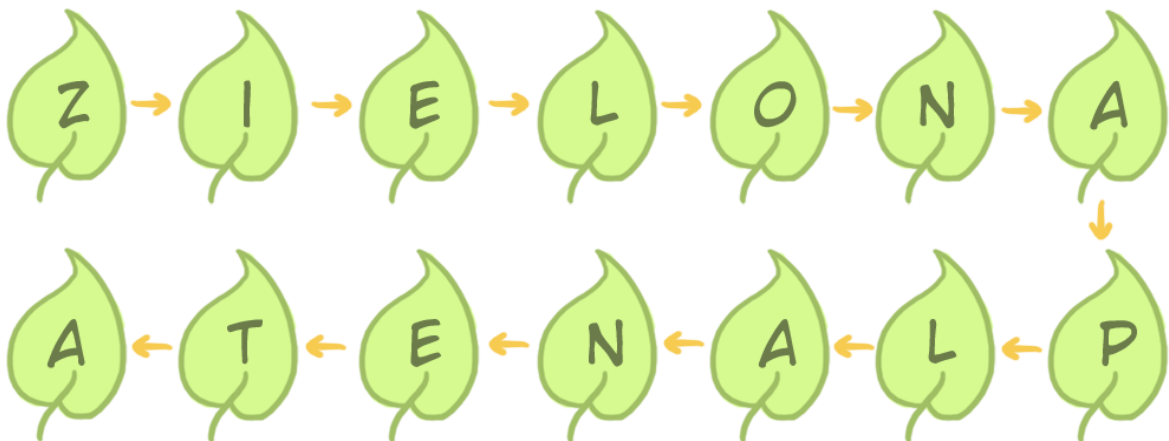
WŁĄCZ MYŚLENIE!

- ręczna wiertarka,
- butelka plastikowa,
- słomka,
- maść ogrodnicza,
- **inne:** kartki z hasłem, arkusze A3, mapa świata.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie obliczają działania, liczby układają rosnąco, przepisują odpowiadające im litery i odczytują hasło:



- **Zadanie otwarte?**
 - Dlaczego bez drzew nie będzie życia na naszej planecie?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie w parach losują kartki z pytaniami. Następnie udzielają wspólnie odpowiedzi:
 - Dlaczego ludzie ścinają drzewa?
 - Jak powstaje papier?
 - Czy należy ścinać drzewa? Uzasadnij odpowiedź?
 - Jak możemy zmniejszyć ilość wycinanych drzew?
 - Co szkodzi naszym drzewom?
 - Jakie są zasady obowiązujące człowieka w lesie, w rezerwach?
 - Uczniowie podzieleni na grupy, przygotowują na arkuszach A3 odpowiedzi na pytanie:
 - **CO ZAWDZIĘCZAMY LASOM?**
 - Grupy zawieszają swoje pomysły na tablicy i odczytują je.
 - Wysłuchanie nagrania z odgłosami lasu.
 - Nauczyciel zawiesza na tablicy mapę świata, z rozmieszczeniem lasów. Dzieci odczytują z mapy nazwy kontynentów, na których jest najmniej i najwięcej terenów zalesionych. Wymieniają także typy lasów: równikowe, zwrotnikowe, liściaste, mieszane, iglaste.
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą, w jaki sposób można zebrać sok z brzozy.
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czy na naszej planecie jest dużo terenów zalesionych?
 - Dlaczego na różnych kontynentach, rosną różne drzewa?
 - Jakie lasy rosną w Polsce?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Ułóż pytania, które zadasz leśniczemu z nadleśnictwa zaproszonemu na lekcje.
- **ucznia dziewięcioletniego:** Wyobraź sobie, że jesteś lasem. Ułóż kilka haseł na kartonikach, jak trzeba Cię chronić, aby korzystać z Twoich darów?
- **ucznia wymagającego pomocy:** Napisz kilka zdań na temat: „Co daje nam las?”
- **ucznia ośmioletniego:** W formie pisemnej odpowiedz na pytanie: „Dlaczego lasy są największą fabryką tlenu?”
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Czy ziemię możemy nazwać „Zieloną planetą”? Uzasadnij odpowiedź.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 2

I. Tytuł e-doświadczenia: Sok z brzozy.

II. Zakres doświadczenia: Drzewa.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie uczniów ze sposobem uzyskania soku z brzozy.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób możemy zebrać sok z brzozy?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Sok z brzozy możemy uzyskać poprzez nacięcie drzewa. Musimy zamocować do brzozy butelkę, do której będzie skapywał sok.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrzeni doświadczenie, w którym uzyskano sok z brzozy. Taki sok pozyskamy wczesną wiosną. Jest on bardzo zdrowy. Wzmacnia m.in. układ odpornościowy. Drzewo powinno być kilkuletnie, rosnące daleko od zanieczyszczeń przemysłowych i spalinowych. W drzewie wiercimy 3 cm otwór, do którego wkładamy słomkę. Do brzozy mocujemy plastikową butelkę, do której będzie spływał sok.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie sposób pozyskania soku z brzozy.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: drzewo, ręczna wiertarka, butelka plastikowa, słomka, maść ogrodnicza.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: drzewo, ręczna wiertarka, butelka plastikowa, słomka, maść ogrodnicza.
1. Wykonanie otworu w drzewie.	Najpierw w drzewie, ręczną wiertarką, wykonujemy 3 cm otwór.
2. Przymocowanie słomki.	Teraz wkładamy w otwór słomkę.
3. Wykonanie małego otworu w butelce.	W plastikowej butelce robimy mały otwór

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	na słomkę.
4. Przymocowanie plastikowej butelki.	Do drzewa mocujemy plastikową butelkę. Do jej otworu wkładamy słomkę przez, którą będzie służył sok.
5. Zabezpieczenie otworu maścią ogrodniczą.	Aby nie uszkodzić drzewa, po zebraniu soku, otwór należy zabezpieczyć maścią ogrodniczą.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zobaczyliście sposób uzyskania soku z brzozy. Sok jest bardzo zdrowy. Można go przechowywać w lodówce ok. 4 dni. Z takiego soku możemy uzyskać syrop, wcześniej odparowując z niego wodę.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

