



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Nasza ziemia

### Scenariusz nr 3

**I. Tytuł scenariusza:** Zwierzęta naszej planety.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** techniczna, polonistyczna, plastyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja techniczna:**
  - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej 9.1b
- **Edukacja plastyczna:**
  - podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni 4.2.a

**V. Metody:**

- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda czynnościowa;

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- brystol,
- klej,
- nożyczki,
- materiał futerkowy,
- **inne:** kartki z literami, globus, informacje o zwierzętach, ilustracje.

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie spośród wszystkich liter wypisują tylko czarne i kolejno wpisują je w kratki i odczytują hasło:

FAGAHZHGOHDWN  
GKLIMGMGSEGXMLI  
NGKGRBMBLFFZVP  
LQĘBDBXTHDJDAH



- **Zadanie otwarte.**
  - Jakie znacie zwierzęta żyjące na naszej planecie? Na jakich kontynentach one żyją?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie zostają podzieleni na tyle grup, ile jest kontynentów. Uczniowie z poszczególnych grup, pokazują omawiany kontynent na globusie i prezentują przygotowane informacje i ilustracje zwierząt tam żyjących.
  - Uczniowie w grupach wypisują na małych kartkach nazwy zwierząt i przyklejają je na odpowiedni kontynent.
  - Dzieci, na dużych kartkach z bloku, wypisują (w punktach) największe zagrożenia dla zwierząt.
  - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia podczas, którego uczniowie wykonają mini ZOO.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Dlaczego największym zagrożeniem dla wszystkich zwierząt na świecie jest człowiek?
  - Jakie gatunki zwierząt są na wyginieciu?
  - Co się dzieje, gdy wymiera jakiś gatunek?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Wykonaj plakat zachęcający do ochrony zwierząt.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Wykonaj ulotkę, zawierającą informacje, o współczesnych zagrożeniach zwierząt.
  - **ucznia wymagającego pomocy:** W kopercie są puzzle przedstawiające zwierzę. Ułóż puzzle, nazwij zwierzę i napisz kilka zdań o nim.
  - **ucznia ośmioletniego:** Wyobraź sobie, że wyjeżdżasz do Afryki. Napisz, jakie informacje musisz posiadać, aby nie zagrażało Ci niebezpieczeństwo.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa kierowana na temat warunków życia zwierząt na różnych kontynentach.





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 3

**I. Temat doświadczenia:** Mini zoo.

**II. Zakres doświadczenia:** Zwierzęta.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie ze sposobem wykonania mini zoo.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób można wykonać mini zoo?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Na brystolu rysujemy zwierzęta. Malujemy je albo naklejamy materiały. Następnie wycinamy zwierzęta, robimy ogrodzenie i ustawiamy sylwetki.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Uczniowie pracują w grupach.

Nauczyciel rozdaje potrzebne materiały.

Zadaniem dzieci jest odrysowanie, naklejenie materiałów futerkowych na sylwetki zwierząt.

- grupa I: wykonuje zwierzę żyjące w Afryce.
- grupa II: wykonuje zwierzę żyjące w Europie.
- grupa III: wykonuje zwierzę żyjące w Azji.
- grupa IV: wykonuje zwierzę żyjące w Ameryce Pn.
- grupa V: wykonuje zwierzę żyjące w Ameryce Pd.
- grupa VI: wykonuje zwierzę żyjące w Australii.
- grupa VII: wykonuje zwierzę żyjące na Antarktydzie.

Uczniowie wycinają sylwetki.

Wykonują ogrodzenie dla swoich gatunków.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Ustawiają mini zoo.

### **VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie wykonali mini zoo. Zrobiły zwierzęta z poszczególnych kontynentów. Na sylwety nakleiły materiał futerkowy. Utworzyły także ogrodzenia dla swoich zwierząt. Następnie ustawiły je tworząc mini zoo.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

