



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Nasza ziemia

Scenariusz nr 6

I. Tytuł scenariusza: Skarby Ziemi.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): techniczna, polonistyczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja techniczna:**
 - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej 9.2b
- **Edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni 4.2a

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda problemowa.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- gips,
- woda,
- plastikowe naczynia,
- warzywa i owoce,
- rękawiczki gumowe,
- **inne:** kartki z działaniami, mapy, ilustracje, kartki z nazwami i ilustracjami.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie obliczają działania, wpisują liczby malejąco, przepisują odpowiadające im litery i odczytują hasło:

54:6
M

850-300
K

40:5
I

9+8
B

280+600
S

430-30
R

9·8
Z

7+6
I

10·8
Y

36:6
I

120+340
A

60:6
E

Człowiek - najlepsza inwestycja





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Co to są skarby ziemi? Jakie znacie skarby ziemi?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie otrzymują ilustracje ze skarbami i kartki z ich nazwami oraz krótkimi. Zadaniem uczniów jest połączenie ilustracji z nazwą i informacją.
 - Dzieci po odpowiednim połączeniu odczytują informacje:
 - **ROPA NAFTOWA** to paliwo kopalne, ma silny specyficzny zapach, otrzymuje się z niej paliwo, oleje, naftę.
 - **BURSZTYN** to kopalna żywica drzew iglastych, ceniony w medycynie naturalnej.
 - **GAZ ZIEMNY** to paliwo kopalne zwane błękitnym paliwem, w gospodarstwie domowym wykorzystywany do gotowania, podgrzewania wody.
 - **GIPS** to skała osadowa, wykorzystywany jest w budownictwie.
 - **KAMIENIE SZLACHETNE** (diament, szmaragd, szafir, rubin) wykorzystywane są w jubilerstwie.
 - Dzieci w parach wybierają jeden ze skarbów i wyszukują w atlasie miejsc, gdzie one występują.
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia podczas, którego uczniowie wykonają misy z gipsu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak myślicie, czy skarby ziemi są skarbami, które same się odnowią? Uzasadnijcie wypowiedź.
 - Jakich skarbów na Ziemi jest najmniej?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Napisz list do ludzi, w którym poprosisz o ograniczenie wydobycia skarbów naszej Ziemi.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia dziewięcioletniego:** Ułóż zadanie z treścią o kamieniach szlachetnych - do zapisu: $130 + 350 - 90 =$
- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń otrzymuje kontur mapy Polski. Patrząc na wzór zaznacza tereny wydobywania kamienia brunatnego.
- **ucznia ośmioletniego:** Wybierz jeden ze skarbów i napisz, jakie są plusy i minusy jego wydobywania.
- **Podsumowanie zajęć:** Rozmowa kierowana na temat sposobu powstania skarbów Ziemi.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 6

I. Temat doświadczenia: Misy gipsowe.

II. Zakres doświadczenia: Gips.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie ze sposobem wykonania gipsowych mis inspirowanych warzywami i owocami.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można wykonać gipsowe miski w kształcie warzyw i owoców?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Miski w kształcie warzyw i owoców można wykonać z gipsu, w taki sposób, że przygotowaną masę wlewamy do naczynia i odciskamy przygotowane produkty.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie pracują w grupach.

Nauczyciel rozdaje potrzebne materiały.

Zadaniem dzieci jest wymieszanie gipsu z wodą, wlanie masy do plastikowego naczynia; włożenie i dociśnięcie wybranego warzywa lub owocu.

Uczniowie odkładają miski do wyschnięcia.

Po wyschnięciu masy dzieci zdejmują plastikowe naczynie.

Uczniowie prezentują swoje prace.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie wykonali miski z gipsu w kształcie warzyw i owoców. Rozrobili gips z wodą i włąli go do wybranej formy. Po wyschnięciu masy i zdjęciu plastikowych naczyń, uczniowie prezentowali swoje prace.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

