



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Nasza ziemia

Scenariusz nr 7

I. Tytuł scenariusza: Najpiękniejsze miejsca na Ziemi.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): techniczna, polonistyczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja techniczna:**
 - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej 9.2b
- **Edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni 4.2.a

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda działań praktycznych.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





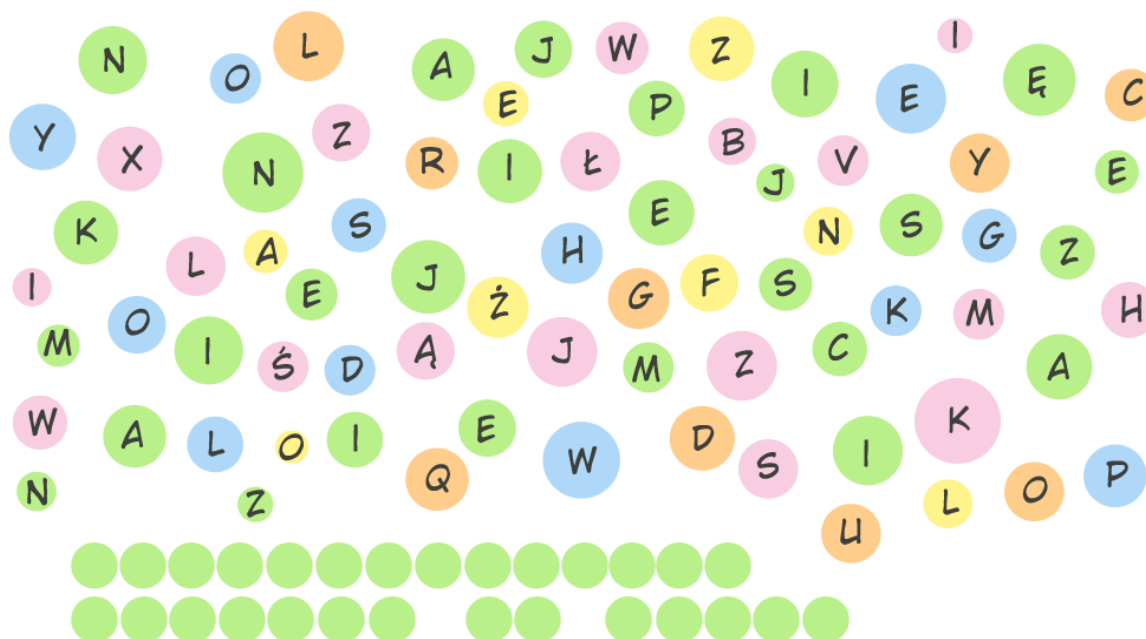
WŁĄCZ MYŚLENIE!

- ilustracje.
- zdjęcia,
- klej, nożyczki,
- kolorowe kartki,
- koszulki,
- bibuła,
- papier kolorowy, kredki,
- **inne:** kartki z hasłem, koperty z ilustracjami, dostęp do Internetu.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie przepisują litery tylko z zielonych pól i odczytują hasło:



Człowiek - najlepsza inwestycja





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Jakie znacie piękne miejsca na Ziemi? Które z nich warto zwiedzić i dlaczego?
- **Część warsztatowa.**
 - Nauczyciel dzieli klasę na 7 grup. Zadaniem dzieci jest znalezienie w klasie ukrytych kopert z ilustracjami najpiękniejszych miejsc danego kontynentu.
 - Uczniowie po odnalezieniu kopert, wyszukują informacji o wskazanym miejscu, redagują notatkę.
 - Dzieci prezentują przygotowane informacje:
 - **I grupa – MOST TĘCZOWY** to największy, naturalny most na świecie, rozciąga się nad kanionem. Ma 94 m długości. Zwany jest Tęczowym Mostem, ponieważ jest różowo-lawendowy, a wieczorem czerwono-brązowy.
 - **II grupa- WODOSPAD IGUAQU** ma 275 kaskad pomiędzy, którymi znajdują się wyspy. Odgłos tego wodospadu można usłyszeć z odległości 24 km..
 - **III grupa- WIELKA DOLINA RYFTOWA** – znajdują się tutaj wielkie rozpadliny o długości 6400 km..
 - **IV grupa- LODOWIEC SZELFOWY ROSSA** to największa na świecie unosząca się na wodzie bryła lodu. Grubość pokrywy lodowej od 185 m do 760 m..
 - **V grupa- ROTORUA** tu znajdują się gorące źródła, gejzery, syczące kanały wylotowe i jeziora bulgoczącego błota.
 - **VI grupa- JASKINIE MULU** to jaskinie z długimi i wąskimi przejściami. Zostały uformowane przez wodę, niektóre ok. 5 mln lat temu. Znajduje się tutaj największa jaskinia na świecie – Sarawak Chamber.
 - **VII grupa – STAFFA** to bazaltowe kolumny u wybrzeży Szkocji. Wyglądają jak piszczalki organów. Niektóre mają 40 m wysokości.
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia podczas, którego uczniowie wykonają album najpiękniejszych miejsc na świecie.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jakie ciekawe miejsca dzisiaj poznaliście?
- Co w nich jest takiego, że przyciągają turystów?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Wymyśl i napisz przygodę, która „przytrafiła się Tobie” w jednym z poznanych miejsc.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Wyobraź sobie, że za miesiąc wybierasz się do Australii. Zrób plan wycieczki.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Napisz, do którego miejsca wybrałbyś się najchętniej i dlaczego.
 - **ucznia ośmioletniego:** Napisz kartkę pocztową z pozdrowieniami z miejsca, które poznałeś/poznałaś w czasie lekcji.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Dlaczego należy dbać o najpiękniejsze miejsca na Ziemi?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 7

I. Temat doświadczenia: Album pt. „Najpiękniejsze miejsca na Ziemi”.

II. Zakres doświadczenia: Album.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie ze sposobem wykonania albumu różnymi technikami.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można wykonać album?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Album z najpiękniejszymi miejscami na Ziemi możemy zrobić ze zdjęć, ilustracji. Każda strona musi być opisana czyli zawierać informacje o danym miejscu. Można wykorzystać różne techniki ozdabiania kartek.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie pracują w grupach.

Nauczyciel rozdaje potrzebne materiały. Grupy wybierają technikę wykonania swojej strony i osoby odpowiedzialne za stronę tytułową.

Uczniowie wykonują album.

Po wykonaniu stron z najpiękniejszymi miejscami, każdą stronę wkładają do koszulki, a następnie łączą wszystkie kartki razem ze stroną tytułową.

Prezentacja albumu.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie wykonali album pt. „Najpiękniejsze miejsca na Ziemi”. Wykorzystali do tego różne techniki ozdabiania kartek. Stworzyli klasowy album, z którego będą korzystać w czasie lekcji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

