



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Nasza ziemia

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Życie w morzach i oceanach.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): techniczna, polonistyczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja techniczna:**
 - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej 9.2b
- **Edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni 4.2.a

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda czynnościowa;

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





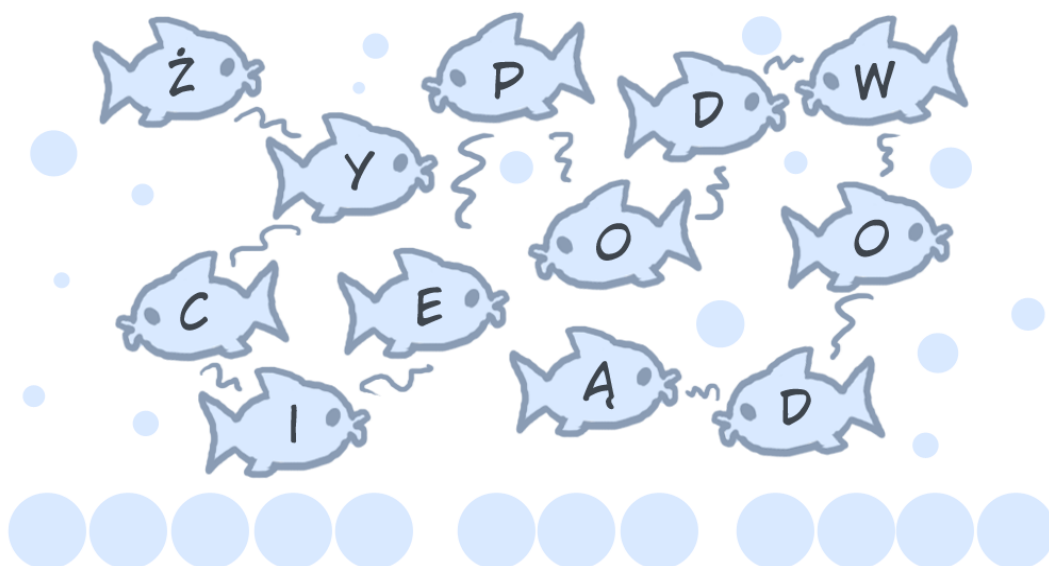
WŁĄCZ MYŚLENIE!

- farby,
- kolorowe materiały,
- różnej wielkości muszle,
- plastelina,
- bibuła,
- kolorowe koraliki i cekiny,
- kredki pastelowe,
- nożyczki, klej, klej na gorąco,
- **inne:** kartki z hasłem, książki, atlas przyrodniczy.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie przepisują litery i odczytują hasło:



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Co to jest morze? Co to jest ocean?
- **Część warsztatowa.**
 - Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Rozdaje grupom po tyle samo zagadek, których rozwiązaniem są nazwy zwierząt żyjących w wodnych głębinach. Wygrywa grupa, która rozwiąże najwięcej zagadek.
 - Uczniowie, w grupach, przygotowują informacje o życiu w morzach i oceanach:
 - **grupa I** – Jakie zwierzęta żyją w oceanach?
 - **grupa II** – Jakie ssaki żyją w morzach i oceanach?
 - **grupa III** – Co to jest plankton i jakie organizmy go tworzą?
 - **grupa IV** - Jaka roślinność rośnie w morzach i oceanach?
 - **grupa V** – Jakie organizmy żyją w głębinach?
 - Uczniowie korzystają z przygotowanych książek, atlasów przyrodniczych.
 - Dzieci prezentują przygotowane informacje.
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia podczas, którego uczniowie wykonają dno oceanu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czy życie w oceanach, na różnych głębokościach, wygląda tak samo? Uzasadnij odpowiedź.
 - Jakie cechy mają zwierzęta żyjące w głębinach?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Opracuj pytania do quizu o życiu w morzach i oceanach.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Narysuj rebusy, których rozwiązaniem będą nazwy stworzeń morskich.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Wybierz stworzenie, które najbardziej ciebie zafascynowało i napisz o nim kilka zdań.
- **ucznia ośmioletniego:** Przygotuj ciekawostki dotyczące życia w morzach i oceanach.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat różnorodności organizmów żyjących w morzach i oceanach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Dno oceanu.

II. Zakres doświadczenia: Ocean.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie ze sposobem wykonania makiety dna oceanu.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można wykonać makietę dna oceanu?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Dno oceanu można narysować, zrobić z pudełka, w którym boki okleja się folią, a na patykach do szaszłyków, zawiesza kolorowe rybki. Na dno wysypujemy piasek i ozdabiamy muszlami.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie pracują w grupach.

Nauczyciel z pomocą dzieci skleja ze sobą 4 arkusze brystolu. Zadaniem uczniów jest odrysowanie przygotowanych konturów roślin i stworzeń żyjących w oceanach.

Po odrysowaniu, uczniowie ozdabiają wycięte rośliny i stworzenia. Wykorzystują do tego przygotowane materiały: farby, kolorowe materiały, małe muszelki, plastelina, bibuła, kolorowe koraliki i cekiny, kredki pastelowe.

Po przygotowaniu stworzeń i roślin, dzieci przyklejają je na brystol.

Na brystol przyklejają bibułę, która będzie imitować piasek. Do niej, klejem na gorąco, mocują różnej wielkości muszle.

Makietę dna morskiego zawieszają na ścianie.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie wykonali makietę dna morskiego. Od szablonów odrysowali rośliny i stworzenia żyjące w oceanach. Po ozdobieniu i wycięciu przykleili je na brystolu. Dno wykonali z bibuły, na którą nakleili muszle. Powstała duża makietka dna oceanu – z barwnymi rybami i innymi stworzeniami.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

