



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Ukwiecony sad

Scenariusz nr 2

I. Tytuł scenariusza zajęć : Krzewy owocowe wiosną.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- przyrodnicza,
- techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - 1.1a,
 - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej-1.3
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze– 6.1
- **Edukacja techniczna:**
 - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych – 9.3

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- pogadanka,
- pokaz,
- obserwacja.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** gałązki porzeczki czarnej, naczynie z wodą, doniczki z ziemią
- **inne:** chusta klanzy, kwitnące gałązki drzew i krzewów.

VII. Forma zajęć:

- grupowa,
- zespołowa,
- praca indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - „Zgaduj – zgadula” – rozpoznawanie krzewów ogrodowych na ilustracjach przygotowanych przez nauczyciela lub wykorzystanie pokazu multimedialnego.
- **Zadanie otwarte**
 - Jakie są rodzaje krzewów ogrodowych? Po czym je możemy rozpoznać? - burza mózgów.
- **Część warsztatowa.**
 - Rozwiązywanie zagadek:

W mym ogródku rośnie krzak,
który cierni wiele ma. Chyba nimi
bronić chce zielone owoce swe. ...
(agrest)

Wyrosły w ogródku na krzaczkach,
kuleczki małe, okrągłe.
Są czarne, czerwone lub białe.
Ze smakiem spożywasz dojrzałe.
(porzeczki)

- „Sałatka owocowa” – uczestnicy trzymają chustę za uchwyty. Podzieleni są na 4-5 rodzajów owoców np. porzeczki, agrest, maliny itp. Prowadzący stoi z boku, a grupa wachluje chustą. Gdy jest ona wysoko prowadzący wymienia nazwę dwóch



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

owoców, a osoby należące do tych rodzajów przebiegają pod chustą zamieniając się miejscami. Na hasło „sałatka owocowa” wszyscy zmieniają miejsce, a prowadzący włącza się do zabawy. Kto nie znajdzie nowego uchwytu zostaje nowym prowadzącym.

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
 - Wykonanie doświadczenia.
- **Pytania/zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Rozmowa kierowana – osoba prowadząca nawiązuje do tematu zajęć i prosi o wyszukanie informacji na temat krzewów ogrodowych np. porzeczek czarnej, czerwonej, białej, agrestu. Uczniowie mogą wykorzystać tekst przygotowany przez nauczyciela lub wiadomości z encyklopedii przyrodniczej
 - Porzeczka czarna (*Ribes nigrum*) jest jednym z najbardziej popularnych krzewów owocowych spotykanych w sadach i ogrodach. Należy do rodzaju *Ribes* obejmującego ponad 100 gatunków. Rodzaj obejmuje gatunki pożądane zarówno ze względu na dekoracyjność krzewu (np. *Ribes sanguineum*) jak i owoce (np. *Ribes rubrum*). Nazwa *ribes* wywodzi się od arabskiego słowa „ribas”, którym określano napój sporządzany z rabarbaru. Ze względu na wysoki poziom witaminy C znalazła uznanie i jej uprawa rozpowszechniła się również w Europie. W początkowym okresie ze względu na swoje właściwości zaliczana była do roślin leczniczych. Mało kto wie, że zawartość witaminy C w owocach porzeczek czarnej jest wielokrotnie wyższa, aniżeli w owocach cytrusowych. Poza witaminą C zawierają również tak cenne dla naszego organizmu m.in. kwasy organiczne, witaminę A i B, fosfor, potas oraz magnez.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla ucznia:**
 - **zdolnego:** wyszukuje informacje w Internecie na temat krzewów ogrodowych,
 - **wymagającego pomocy:** rysuje wybrany krzew np. kwitnącą porzeczkę,
 - **dziewięcioletniego:** wyjaśnia, jak zrobić sadzonkę porzeczek czarnej,
 - **ośmioletniego:** układa puzzle – ilustracje np. agrestu, porzeczek czerwonej.
- **Wnioski (podsumowanie):**
 - Dzisiaj na zajęciach dowiedziałem się jak w prosty sposób można przygotować sadzonkę krzewu – porzeczek czarnej.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: Sadzonka porzeczek czarnej.

II. Zakres doświadczenia: Krzew ogrodowy.

III. Cel doświadczenia: Wykonanie sadzonki porzeczek czarnej.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Klasa, a następnie ogród, bądź sad.

V. Hipoteza doświadczenia: Jak zrobić sadzonkę porzeczek czarnej?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Gałązka porzeczek czarnej, włożona do wody, po pewnym czasie dostanie korzenie.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania samodzielnie sadzonki porzeczek czarnej.
2. Dzieli uczniów na zespoły, które będą ze sobą pracowały.
3. Uczniowie nalewają wody do pojemników.
4. Następnie biorą po kilka gałązek porzeczek czarnej i wkładają je do wody.
5. Tak przygotowane sadzonki obserwujemy przez kilka dni, aż każda gałązka wypuści korzonki.
6. Taką sadzonkę może każde dziecko zasadzić w doniczce i zanieść do domu, aby z rodzicem posadzić ją w ogrodzie lub jeśli nie ma ogrodu można kilka sadzonek zasadzić w szkolnym ogrodzie.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Porzeczkę możemy rozmnożyć poprzez zdrewniałe sadzonki pobrane w okresie jesiennym. Wybieramy najsilniejsze pędy, które najlepiej przechować w chłodnym, zabezpieczonym przed wysuszeniem miejscu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

