



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Ukwiecony sad

### Scenariusz nr 6

**I. Tytuł scenariusza zajęć :** Czy drzewa żyją?

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- polonistyczna,
- społeczna,
- techniczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji- 1.1a
  - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej – 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem – 6.1
- **Edukacja etyczna:**
  - Zastanawia się nad tym, na co ma wpływ– 11.2

**V. Metody:**

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- pogadanka,
- pokaz,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- obserwacja.

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** słuchawki lekarskie, drzewa rosnące w sadzie lub w pobliżu szkoły
- **inne:** różne rodzaje kwiatów drzew i krzewów owocowych, szablony drzewa wesołego i smutnego, tekst rymowanki, wiersz J. Pisarskiego pt. „Zielone serce”

### VII. Forma zajęć: grupowa, praca indywidualna.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Zabawa polega na rozpoznawaniu różnych naturalnych okazów kwiatów drzew i krzewów owocowych np.(śliwa, jabłoń, grusza, brzoskwinia, agrest, porzeczką). Pomocą w zadaniu są encyklopedie przyrodnicze lub informacje z Internetu.
  - Słuchanie wiersza J. Pisarskiego pt. „Zielone serce”.
    - 1 Na skraju rosło drzewo szeroko, rozłożyście srebrzystą miało korę zielonosrebrne liście.
    - 2. Słuchali chętnie ludzie, przechodząc obok drzewa jak wietrzyk wśród gałęzi wesołe piosnki śpiewa .
    - 3. Lecz przyszedł mały urwis ukradkiem wyjął nożyk bo napis chciał wskrobać w srebrzystej, cienkiej korze.
    - 4. Wycinał pomalutku literkę po literce nie wiedział, że pod korą zielone płacze serce



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Rozmowa na temat treści wiersza, wypowiedzi na temat wyglądu drzewa, zachowania chłopca, odczuć okaleczonego drzewka.
- **Zadanie otwarte**
- Jak możemy sprawdzić, czy drzewa żyją? - burza mózgów.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
  - Wykonanie doświadczenia
- **Część warsztatowa.**
  - „Drzewo smutne i wesołe”- nauczyciel przygotowuje dwa szablony drzewa-wesołego i smutnego. Dzieci na małych kartkach papieru rysują lub piszą to, co hamuje lub ułatwia rozwój drzewa. Na drzewie wesołym może znaleźć się słońce, dzieci podlewające sadzonkę, pszczoły zapylające kwiaty, nawożenie drzewa i inne.  
Na drzewie smutnym znajdzie się miejsce dla wichury łamiącej gałęzie, kopcające fabryki, wyrzucone śmieci, dzieci wycinające znaki na korze, buta zdeptującego sadzonkę i inne. Należy pamiętać, aby rysunki lub opisy były w odpowiednim miejscu, tzn. odpowiednio do działania czynnika na poziomie korzeni, pnia, czy gałęzi.
- **Pytania/zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - *Listek życzeń* –dzieci rysują lub piszą na listkach wyciętych z kartonu, największe według nich marzenie drzew, ozdabiają i wieszają na gazetce klasowej.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla ucznia:**
  - **zdolnego:** Dlaczego drzewa rosną?- wyszukiwanie informacji w Internecie.
  - **wymagającego pomocy:** Narysuj swoje ulubione drzewo owocowe.
  - **dziewięcioletniego:** Opisz pisemnie ulubione zajęcie w sadzie.
  - **ośmioletniego:** Wykonuje ilustrację do rymowanki.
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Nauka rymowanki:  

Stoi w polu dzika grusza.  
Nigdy z miejsca się nie rusza.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Stoi, jakby w ziemię wrosła.  
Ciągle sprawdza, czy urosła.

Na dzisiejszych zajęciach podobało mi się..... , dowiedziałem się.....



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 6

**I. Temat doświadczenia:** Bicie serca drzewa.

**II. Zakres doświadczenia:** Drzewa owocowe.

**III. Cel doświadczenia:** Uświadomienie uczniom, że drzewa są organizmem żyjącym.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sad, drzewa rosnące wokół szkoły.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Co słyszymy pod korą drzewa?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:** Pod korą drzewa słychać przepływające soki, które odżywiają drzewo.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Słuchawki lekarskie przykładamy do kory drzewa. Najlepiej nadają się do tego celu drzewa liściaste owocowe, szczególnie wczesną wiosną, gdy można usłyszeć przepływające w drzewie soki. Możemy to doświadczenie wykonać w pobliżu szkoły, jeśli nie ma w okolicy sadu.

**VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:**

Doświadczenie to pokazuje, że drzewo jest naprawdę organizmem żyjącym.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego