



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Ukwiecony sad

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza zajęć: Chory sad?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- przyrodnicza,
- techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - 1.1a
- **Edukacja techniczna:**
- Realizuje „drogę” powstawania przedmiotu od pomysłu do wytworu. – 9.2
- **Edukacja przyrodnicza:**
- Podejmuje działania, na rzecz ochrony przyrody– 6.6

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- pogadanka,
- pokaz,
- obserwacja.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** bibuła, atrament, pisaki, woda w spryskiwaczu,
- **inne:** materiały piśmiennicze, albumy przyrodnicze, popcorn.

VII. Forma zajęć: grupowa, praca indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Degustacja darów sadu przy stolikach. Zaproszenie wszystkich dzieci do wypicia soków z jabłek, malin zrobionych wcześniej przez nauczyciela – mogą to być również przetwory ze słoika. Podkreślenie walorów zdrowotnych, smakowych i zapachowych. Wypowiedzi uczniów na temat smaku soków owocowych lub owoców.
- **Zadanie otwarte.**
 - Co szkodzi drzewom owocowym? W jaki sposób możemy prowadzić obserwację przyrody?
- **Część warsztatowa – zadanie do wykonania w ogrodzie lub sadzie.**
 - Dzieci obrysowują na kartce własną stopę, po czym wycinają ją. Kartkę papieru z dziurą odpowiadającą wyciętej stopie kładą na ziemi. Zadanie polega na bardzo uważnej obserwacji wycinka podłoża, który wielkością odpowiada własnej stopie. Można dzieciom dać szczegółowe zadania: - policz, ile jest kolorów i odcieni, - policz, ile jest różnych gatunków roślin, - policz, ile jest egzemplarzy różnych roślin, spróbuj narysować na wyciętym kawałku (mającym kształt stopy) to, co obserwujesz.
 - Po powrocie rozmowa na temat prowadzonych obserwacji przyrodniczych.
 - Praca w grupach, poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Co szkodzi drzewom owocowym?
 - Prezentowanie opracowań.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Zadania utrwalające poznane wiadomości:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Uczniowie układają dialog drzew: drzewa zdrowego i drzewa chorego zanieczyszczonego przez substancje chemiczne ze śmieci- praca w grupach.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla ucznia:**
 - **zdolnego:** Jak wykorzystywać odpady, aby nie szkodziły środowisku?
 - **wymagającego pomocy:** Dlaczego powinniśmy segregować odpady w domu?
 - **dziewięcioletniego:** Jakie odpady wykorzystujemy do ponownej przeróbki?
 - **ośmioletniego:** odpowiada na pytanie – Co to znaczy ekologiczne wysypisko?- wyszukiwanie informacji w Internecie.
- **Podsumowanie zajęć.** Wykonanie pracy plastycznej – kwitnący sad- wykorzystanie popcornu jako kwiatów kwitnących w sadzie.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Wysypisko śmieci.

II. Zakres doświadczenia: Ochrona środowiska.

III. Cel doświadczenia: Poznanie sposobu przenikania substancji trujących do środowiska.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Klasa.

V. Hipoteza doświadczenia: Jak niebezpieczne substancje ze śmietnika dostają się do sadu?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Woda jest dobrym rozpuszczalnikiem i kiedy przepływa przez wysypisko, wypłukuje niebezpieczne substancje chemiczne ze śmieci i przenosi je gdzie indziej, również do sadu.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Na kawałku bibuły (blisko brzegu) rysujemy atramentem lub rozpuszczalnym w wodzie tuszem plamę wielkości grochu. Oznacza ona śmieci. Pozostała część bibuły to teren, na którym mieszkają ludzie, są lasy, łąki, sady. Nad wysypiskiem śmieci cyrkuluje powietrze (rysujemy chmury), a pod nim ziemię i wody gruntowe. Następnie, używając niewielkiej ilości wody symulujemy opady deszczu (spryskujemy czarną plamę) i obserwujemy co się dzieje.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Można zauważyć, że śmieci na wysypisku nie leżą osobno, czyli poza środowiskiem. Woda jest dobrym rozpuszczalnikiem i kiedy przepływa przez wysypisko, wypłukuje niebezpieczne substancje chemiczne ze śmieci i przenosi je gdzie indziej. W ten sposób środowisko zatrwane jest na dużych obszarach.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

