



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Moja ojczyzna Polska

### Scenariusz nr 2

**I. Tytuł scenariusza zajęć :** Cechy krajobrazów.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** przyrodnicza, polonistyczna , zajęcia komputerowe.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego 6.3
  - Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski 6.4
  - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Edukacja polonistyczna :**
  - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym 1.1c
- **Zajęcia komputerowe:**
  - Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe 8.3a
  - Tworzy teksty i rysunki 8.4

**V. Metody:** metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** szklanka ,woda, 2 łyżeczki soli, czajnik elektryczny, pokrywka od garnka.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** charakterystyczne przedmioty - pamiątki z różnych regionów Polski, mapa Polski, atlasy roślin i zwierząt, książki przyrodnicze, odpowiednie strony internetowe, duże arkusze papieru, materiały piśmiennicze.

**VII. Forma zajęć:** zbiorowa, grupowa.

**VIII. Przebieg zajęć:**

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Nauczyciel pokazuje kilka charakterystycznych przedmiotów - pamiątek z różnych regionów Polski - mogą to być ilustracje np. muszla, ciupaga, żaglówka, figurka rycerza- krzyżaka, pamiątkę regionalną z naszego terenu.
  - Próba umiejscowienia przez dzieci przedmiotów i pamiątek na mapie- z którego rejonu Polski pochodzą.
- **Zadanie otwarte.**
  - Człowiek zamieszkując różne regiony kraju stworzył różne charakterystyczne dla tego regionu pamiątki. Czy przyroda też wyróżniła te miejsca w swój własny sposób?
- **Część warsztatowa.**
  - Praca w trzech grupach. Uczniowie otrzymują materiały, atlasy roślin i zwierząt, książki przyrodnicze, odpowiednie strony internetowe. Wyszukiwanie charakterystycznych cech krajobrazu nadmorskiego, górskiego, nizinnego (roślinność, zwierzęta ).
  - Uczniowie wyszukują i tworzą plakaty.
  - Prezentacja zdobytych wiadomości przez kolejne grupy na forum klasy
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Woda morska"** doświadczenie należy wykonać po prezentacji grupy opracowującej krajobraz nadmorski.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Wspólne redagowanie notatki na temat zdobytych wiadomości - propozycja z karty pracy.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Dlaczego niektóre rośliny i zwierzęta objęte są ochroną?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia dziewięcioletniego:** Jakie zwierzęta poznane na lekcji są pod ochroną?
- **ucznia wymagającego pomocy:** Umieść zwierzęta i rośliny chronione w odpowiednim miejscu na mapie Polski.
- **ucznia ośmioletniego:** Jakie rośliny poznane na lekcji są pod ochroną?
- **Podsumowanie zajęć.** Zawieszenie plakatów na gazetce klasowej . Dzielenie się wrażeniami z lekcji.
- **Propozycja zadania domowego.** Wyszukaj w kolorowych gazetach ilustracje przedstawiające różne krajobrazy.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 2

**Do wykonania doświadczenia niezbędna jest pomoc i asysta nauczyciela!**

**I. Temat doświadczenia:** "Woda morska"

**II. Zakres doświadczenia:** Właściwości soli.

**III. Cel doświadczenia:** Samodzielne prowadzenie doświadczeń według podanej instrukcji.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** W klasie.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Dlaczego woda po skropleniu nie jest słona jak na początku?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Woda słona zamieniła się w wodę słodką.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

1. Uczniowie pracujący w grupie opracowującej krajobraz nadmorski dostają dodatkowe zadanie - przeprowadzenie doświadczenia wg podanej instrukcji.
2. Przygotuj: szklankę wody, 2 łyżeczki soli.
3. Dokładnie wymieszaj sól z wodą a następnie posmakuj ją .
4. Teraz osoloną wodę przelej do czajnika elektrycznego i zagotuj.
5. Włóż rękawice kuchenne , gdy woda zacznie parować podstaw pod strumień pary dużą pokrywkę od garnka.
6. Para pod wpływem zimnej pokrywki zacznie się skraplać. Posmakuj ją.
7. **Prezentacja hipotezy:** Dlaczego woda po skropleniu nie jest słona jak na początku?
8. Wyciągniecie wniosku.
9. Przeprowadź to doświadczenie ponownie dla całej klasy w trakcie omawiania cech charakterystycznych dla krajobrazu nadmorskiego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Słona woda poddana gotowaniu zaczyna parować , Paruje tylko woda , sól pozostaje w czajniku, dlatego para po skropleniu jest słodka. Gdy woda ostygnie spróbuj jeszcze raz posmakować wody . Co zauważyłeś?

**Ciekawostka przyrodnicza:** Morze Bałtyckie jest zasolone, bo ma połączenie z oceanem (który jest słony). Zasolenie Bałtyku nie jest jednak duże, gdyż połączenie z oceanem jest małe a dodatkowo do Bałtyku wpływa wiele rzek, które mają słodką wodę. Następnym powodem niskiego zasolenia jest dość niska temperatura, co sprawia, że woda słabo paruje.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

