



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Moja ojczyzna Polska

Scenariusz nr 3

I. Tytuł scenariusza zajęć : Mapa Polski.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): ruchowa, przyrodnicza, techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja ruchowa :**
 - Bierze udział w zabawach i grach terenowych 10.3c
 - Potrafi wybierać bezpieczne miejsca do zabaw, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia 10.4f
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego 6.3
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Edukacja techniczna :**
 - Realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu; przedstawia pomysły, planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały 9.2a
 - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej 9.2b

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych działań.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** zgromadzone materiały przyrodnicze: kamienie, piasek, ziemia, niebieski papier, niebieska bibuła, ilustracje przyniesione przez dzieci jako zadanie domowe, przedstawiające różne krajobrazy, nożyczki, wiaderka, łopatki
- **inne:** różne rodzaje map : mapa konturowa, administracyjna , topograficzna.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Wyjście w teren - ćwiczenia i zabawy ruchowe z wykorzystaniem naturalnych przeszkód.
 - Prowadzenie obserwacji dotyczących ukształtowania terenu, wzniesienia, zbiorniki wodne, tereny płaskie, pagórkowate itp.
 - Zebranie materiału przyrodniczego na zajęcia - piasek, ziemia, kamienie różnej wielkości, patyczki .
- **Zadanie otwarte.**
- Co pokazują mapy?
- **Część warsztatowa.**
 - Układanie krzyżówki do hasła: Mapa. Wykorzystanie przez dzieci wiadomości zdobytych na poprzednich zajęciach.
 - Wyjaśnienie pojęcia mapa. Rozmowa na temat znanych dzieciom map, cechy charakterystyczne mapy- burza mózgów np. mapa kraju, miasta , kontynentu, jest płaska, ma zapisane miejscowości, rzeki itd.
 - Oglądanie różnych rodzajów map: mapa konturowa, administracyjna , topograficzna.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Trójwymiarowa mapa Polski"**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Wspólne nazywanie usypanych krain geograficznych, wykonanie podpisów i umieszczenie ich w odpowiednim miejscu na mapie. Wielka litera w pisowni nazw własnych- utrwalenie.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Ułożenie na mapie ilustracji z krajobrazem nizinnym.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Ułożenie na mapie ilustracji z krajobrazem wyżynnym.
 - **wymagającego pomocy:** Ułożenie na mapie ilustracji z krajobrazem górskim.
 - **ucznia ośmioletniego:** Ułożenie na mapie ilustracji z krajobrazem nadmorskim.
- **Podsumowanie zajęć.** Odpowiedź na pytanie otwarte: Czy można stworzyć trójwymiarową mapę Polski? W trakcie odpowiedzi staramy się uzyskać uzasadnienie co do wyboru materiałów do budowy naszej mapy.
- **Propozycja zadania domowego.**
 - Napisz trzy propozycje zastosowania naszej mapy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: "Trójwymiarowa mapa Polski."

II. Zakres doświadczenia: Geografia Polski.

III. Cel doświadczenia: Utrwalenie wiadomości na temat ukształtowania powierzchni Polski, nazw geograficznych i ich położenia na mapie.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W klasie.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można zrobić mapę trójwymiarową?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Mapa trójwymiarowa to mapa przedstawiająca ukształtowanie terenu. Mapa pokazuje nam wysokości gór, pagórków, wzniesień. Można ją zrobić usypując z piasku ziemi i kamyków.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Należy zorganizować w klasie dużo miejsca, tak aby stworzona praca mogła nie zakłócać procesu dydaktycznego przebywać tam przez kolejne bloki tematyczne a więc Moja ojczyzna – Polska, Wędrowki po polskich miastach, Moja mała ojczyzna. (Można np. ławki ustawić w kształcie podkowy i w środku wykonać mapę, lub zwinąć na ten czas dywan).
2. Nauczyciel rysuje kontur mapy Polski(powinien zajmować około 2 metrów kwadratowych).
3. Uczniowie usypują, modelują ze zgromadzonych materiałów przyrodniczych :
 - góry Sudety(niższe), Karpaty(wyższe)- kamienie,
 - wyżyny- ziemia usypana w pagórki, niziny- piasek.
 - z niebieskiego papieru wycinają plamki, które imitują jeziora; zaznaczają nimi
 - największe skupiska jezior a więc Pojezierze Pomorskie, Mazurskie i Wielkopolskie.
 - z pasków niebieskiej bibuły mogą ułożyć największe rzeki Polski: Wisłę i Odrę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Morze Bałtyckie można ułożyć z niebieskiego worka na śmieci
 - Ułożenie na mapie ilustracji, przyniesionych przez dzieci jako zadanie domowe, przedstawiające różne krajobrazy.
4. Prezentacja hipotezy doświadczenia: Co to jest mapa trójwymiarowa?
 5. Wyciąganie wniosków.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Mapa trójwymiarowa czyli mapa plastyczna to – trójwymiarowy model powierzchni Ziemi istniejący fizycznie. Mapa jest pomniejszeniem wyglądu danego terenu . Tak jak globus jest modelem Ziemi, tak trójwymiarowa mapa jest pomniejszonym fragmentem kawałka terenu np. gór. Trójwymiarową mapę można zrobić korzystając z dostępnych materiałów usypując z nich góry, wyżyny i niziny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

