



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Moja ojczyzna Polska

### Scenariusz nr 5

**I. Tytuł scenariusza zajęć :** Symbole narodowe.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna ,społeczna, muzyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna :**
  - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1b
  - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie pisemnej 1.3a
  - Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1.3c
- **Edukacja społeczna :**
  - Zna symbole narodowe( barwy, godło, hymn narodowy), orientuje się w tym, że są ludzie zasłużeni dla Polski 5.7
- **Edukacja muzyczna:**
  - Śpiewa z pamięci hymn narodowy 3.1a
  - Aktywnie słucha muzyki (pieśni patriotyczne) określa jej cechy 3.1c

**V. Metody:** metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:** 2 szklanki ,woda, 2 surowe jajka, sól, łyżeczka.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** tekst o tematyce narodowej, plansza z symbolami narodowymi, materiały do wykonania chorągiewek w barwach narodowych, nagrania pieśni patriotycznych, podkład hymnu Polski.

**VII. Forma zajęć:** zbiorowa, indywidualna.

**VIII. Przebieg zajęć:**

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Utrwalenie wiadomości zdobytych na ostatnich zajęciach . Rozmowa na temat ułożonej mapy trójwymiarowej i informacji, które zostały na niej umieszczone przez uczniów.
- **Zadanie otwarte.**
  - Czym zajmować się będziemy na dzisiejszych zajęciach? - Doświadczenie jako zadanie otwarte do zajęć.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) " Napój w barwach narodowych"**  
Omówienie treści doświadczenia . Udzielenie odpowiedzi na zadanie otwarte. Czym zajmować się będziemy na dzisiejszych zajęciach? - symbolami narodowymi
- **Część warsztatowa.**
  - Wyszczególnianie polskich symboli narodowych: flaga, godło, hymn.
  - Rozmowa na temat znaczenia symboli narodowych dla Polaków na przestrzeni dziejów Polski.
  - Czytanie tekstu o tematyce narodowej. Wyszukiwanie w tekście fragmentów mówiących o znaczeniu symboli narodowych w życiu Polaków. Omówienie treści.
  - Przypomnienie postaci wielkich Polaków, którzy walczyli o państwo Polskie:
  - J. Matejko, F. Chopin, J. Piłsudski, L. Wałęsa ...
  - Śpiewanie hymnu narodowego- nauka wszystkich zwrotek. Słuchanie pieśni narodowych, patriotycznych – „Bogurodzica”, „Przybyli ułani pod okienko”.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Wspólne redagowanie notatki . Pisownia nazw państw, narodowości wielką literą.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Kto to jest patriota ?
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Jak Polacy walczyli o swoje państwo?
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Wykonanie chorągiewek biało-czerwonych.
  - **ucznia osmioletniego:** Jakich znasz sławnych ludzi którzy dziś uważani są za patriotów?
- **Podsumowanie zajęć.** Degustacja soku z doświadczenia. Dekorowanie klasy symbolami narodowymi z okazji majowych świąt.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 5

**I. Temat doświadczenia:** " Napój w barwach narodowych "

**II. Zakres doświadczenia:** Mieszanie się cieczy.

**III. Cel doświadczenia:** Prowadzenie doświadczeń, obserwacja, wyciąganie wniosków.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** W klasie.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Dlaczego sok w obu szklankach zachowuje się inaczej?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

W szklance z zimną wodą sok rozpuszcza się bardzo wolno, tworzy dwukolorowy napój. W szklance z ciepłą wodą, woda z sokiem prawie natychmiast wymieszała się i zabarwiła w całości na jeden kolor.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

1. Do doświadczenia będą ci potrzebne: 2 szklanki, woda gorąca i zimna (z lodówki), sok malinowy albo wiśniowy.
2. Wlej do pierwszej szklanki około 2/3 gorącej wody, dolewaj do niej do pełna powoli sok malinowy - nie mieszaj,
3. Obserwuj co się dzieje z sokiem .
4. Tę samą czynność powtórz z zimną wodą .
5. Porównaj wynik doświadczenia w obu szklankach.
6. Prezentacja hipotezy: Dlaczego sok w obu szklankach zachowuje się inaczej?

**VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:**

W pierwszej szklance sok wlały do gorącej wody prawie natychmiast zabarwił napój na jednolity czerwony kolor. W szklance z zimną wodą sok opadł na dno i bardzo powoli mieszał się z wodą, dzięki czemu powstał napój w kolorach narodowych. Dzieje się tak dlatego, że cząsteczki gorącej wody poruszają się bardzo szybko, dzięki temu woda z sokiem szybko miesza się i kolor napoju staje się jednolity. Natomiast w zimnej wodzie cząsteczki poruszają się bardzo wolno i dlatego sok tworzy osobną warstwę.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

