



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Moja mała ojczyzna

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza zajęć : Nasze podwórko - czy moja mała ojczyzna ?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
 - W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty 1.2b
 - Czyta i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 1.2c
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Obserwuje i prowadzi obserwacje przyrodnicze; nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu swojego najbliższego otoczenia 6.1,3
- **Edukacja społeczna:**
 - Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka 5.6
 - Wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi 5.8

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, słowna, czynnościowa, obserwacja.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** karty pracy, przysłowie,





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** wiersz J.L. Kerna "Nasze podwórko"

VII. Forma zajęć: zbiorowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Zabawa "Witamy się" Nauczyciel wita kolejno dzieci:
 - Witam dzieci które przyszły do szkoły na pieszo, te które dojechały autobusem szkolnym, te które przywieźli rodzice samochodem, Te które mieszkają na wsi, te które mieszkają w mieście, te które mieszkają przy ulicy..... . Wywołane dzieci wstają i machają rękoma do wszystkich pozostałych uczniów. Nauczyciel dostosowuje powitania do swojej grupy uczniów.
- **Zadanie otwarte.**
 - Co wiesz o swojej miejscowości?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa na temat swojej miejscowości: nazwa, status, itp.
 - Odszukanie na mapie Polski miejscowości, określenie jej położenia: region, województwo, powiat, gmina- zaznaczenie miejsca położenia na trójwymiarowej mapie, wykonanej przez dzieci w ubiegłym tygodniu. Wyszukiwanie najbliższej położonych dużych miast, rzek itp.
 - Słuchanie wiersza J.L. Kerna "Nasze podwórko".
 - Wypowiedzi na temat wiersza: Jak wygląda nasze podwórko, kiedy jest wesołe a kiedy smutne, dlaczego ono rośnie, co widać z naszego podwórka?
 - Dlaczego w ostatniej zwrotce Nasze Podwórko autor zapisał wielkimi literami?
 - Ustalenie, co autor rozumiał pod pojęciem "podwórko".
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Moja mała ojczyzna" wycieczka.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Przepisywanie do zeszytu ostatniej zwrotki wiersza





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w trakcie wycieczki po drogach. Omówienie przed wyjściem zasad prowadzenia obserwacji i dokonanie notatek w karcie pracy.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Czytanie wiersza przez dzieci ze zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację;
 - **ucznia dziewięcioletniego:** tworzenie rodziny wyrazów do wyrazu - podwórko;
 - **ucznia wymagającego pomocy:** zaznaczenie na mapie trójwymiarowej miejscowości;
 - **ucznia ośmioletniego:** uzasadnienie pisowni wyrazu podwórko.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Uzupełnianie informacji w kartach pracy. Porównywanie i analiza zgromadzonych informacji przez dzieci.
- **Zadanie domowe:** Wyszukaj zdjęcia, widokówki, pamiątki związane z naszą miejscowością.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: " Moja mała ojczyzna " - wycieczka.

II. Zakres doświadczenia: Geografia regionu.

III. Cel doświadczenia: Prowadzenie obserwacji najbliższego otoczenia i gromadzenie informacji na karcie pracy.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Okolice szkoły- miejsca ciekawe zarówno pod względem krajoznawczym jak i społecznym.

V. Hipoteza doświadczenia: Co oznacza przysłowie: "Cudze chwalicie swego nie znacie."

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Uczniowie dostrzegają elementy otoczenia, na które do tej pory nie zwracali uwagi.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Przypomnienie zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych.
2. Omówienie celu wycieczki na podstawie otrzymanych kart pracy.
3. Wyjście i prowadzenie obserwacji w terenie, zapisywanie istotnych informacji, robienie zdjęć.
4. Powrót do szkoły i samodzielne uzupełnianie informacji w kartach pracy.
5. Prezentacja hipotezy doświadczenia: Co oznacza przysłowie: "Cudze chwalicie swego nie znacie." Próba odpowiedzi na pytanie.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Wyjaśnienie przysłowia: Lubimy jeździć na wycieczki do innych miast, aby je poznawać, a nie zawsze znamy swoje najbliższe okolice, które często okazują się ciekawymi miejscami. Dostrzeganie istotnych rzeczy znajdujących się w najbliższym otoczeniu, na które do tej pory nie zwracaliśmy uwagi, a które w jakiś sposób wyróżniają naszą miejscowość. Dostrzeganie interesujących elementów będących wyróżnikiem naszej małej ojczyzny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik:

Krajobraz najbliższej okolicy.	
Rodzaje dróg występujących w naszej miejscowości (nawierzchnie).	
Jakie są domy?	
Jak wyglądają podwórka przy domach?	
Miejsca, budynki, pomniki- miejsca ciekawe turystycznie.	
Zakłady pracy w naszej miejscowości.	
Urzędy i instytucje pomagające w życiu codziennym mieszkańców przedszkola, szkoły, ośrodek zdrowia, szpital, weterynaria, sklepy, poczta, itp.	

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

