



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wędrowki po polskich miastach

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Ortograficzny rejs".

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjn.e

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna , przyrodnicza , zajęcia komputerowe.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną 1.3f
 - Pisze teksty ze słuchu 1.3g
 - Uczestniczy w rozmowach ,zadaje pytania i udziela odpowiedzi 1.3c
- **Edukacja przyrodnicza :**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Wychowanie fizyczne:**
 - Bierze udział w zabawach i grach terenowych. 10.3c

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** kompas, miska plastikowa, woda, podłużny kawałek styropianu o wymiarach około 1na 5cm, duża stalowa igłę do szycia , mały podłużny magnes.
- **inne:** kartoniki z wyrazami dla każdego dziecka, plansze z zasadami pisowni -rz, -ż; słowniki ortograficzne, tekst z okienkiem, karty samooceny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Każdy uczeń otrzymuje kartkę z wyrazem z trudnością ortograficzną. Uzupełnianie przez uczniów trudności ortograficznych w wyrazach.

mę.....czyzna	po....ądek	ni...szy	wzgó....e	m...awka
ni...szy	l...ej	ró...a	d...wi	okrą...enie.
mo...e	mura...	...agłówka	dru...yna	doj...ały
uwa...aj	wiet...yk	...eka	w...os	pienią...ek

- **Zadanie otwarte.**
 - Kiedy piszemy -ż a kiedy -rz?
- **Część warsztatowa.**
 - Przypomnienie i utwalenie poznanych zasad ortograficznych z -ż, -rz.
 - Nauczyciel przyczepa na tablicy litery RZ Ż i prosi o przypomnienie zasad, które dotąd dzieci poznały. Każda dobrze wymieniona zasada zostaje umieszczona na tablicy pod trudnością.
 - Rz piszemy po spółgłoskach b,p,d,t,g,k,ch,j,w.
 - Rz piszemy w zakończeniach -arz, -erz nazw zawodów.
 - Rz piszemy gdy wymienia się na r.
 - Ż piszemy gdy wymienia się na g, z, ź, s, dz, h.
 - Ż piszemy po spółgłoskach l, ł, r, n.
 - Ż piszemy w części -róż.
 - Sprawdzenie poprawności uzupełnionych trudności w wyrazach . Każde dziecko samodzielnie sprawdza a następnie samodzielnie wiesza swój wyraz pod zasadą wyjaśniając pisownię.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Utworzenie nowej grupy wyrazów z -rz, -ż, niewymiennym. Wyszukiwanie tych wyrazów w słownikach ortograficznych.
- Przepisywanie zasad i wyrazów do zeszytu.
- Dyktando (propozycja do karty pracy tekst z okienkiem aneta).
 - **Ż**aneta i Robert wybierali się w rejs statkiem wycieczkowym po Wiśle nad morze. Po obu brzegach rzeki rozciągały się piękne widoki. Na pokładzie pewien marynarz opowiadał ciekawą historię. Zaczęło się to pewnej nocy, gdy żeglując po wodach Wisły sternik uciął sobie drzemkę. Nagle żeglarza obudziły grzmoty, błyskawice. Deszcz i wiatr smagał jego twarz i napinał żagle. Trzask drewnianego masztu nie wróżył niczego dobrego. Już myślał, że to koniec jego życia, gdy z daleka ujrzał światła łodzi ratowniczej. To telegrafista zdążył nadać sygnał sos, który dotarł do pobliskiego portu, z którego natychmiast wysłano pomoc. Marynarze się uratowali, ale statek przepadł jak kamień w wodę.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Wyszukiwanie wyrazów w słowniku ortograficznym z -ż niewymiennym
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Wyszukiwanie wyrazów w słowniku ortograficznym z -rz niewymiennym
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Rysowanie ortogramów do wyrazów z -rz niewymiennym
 - **ucznia ośmioletniego:** Rysowanie ortogramów do wyrazów z -ż niewymiennym
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) " Kompas żeglarza "**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Wyjście na podwórko szkolne i próby określania kierunków świata. Zabawy ruchowe, określanie i rozpoznawanie kierunków świata.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Dokonanie samooceny przez ucznia- wypełnienie karty.
- **Oceń swoją pracę na lekcji.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI










Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Moja aktywność na lekcji.			
Stopień opanowania wiadomości.			
Wyszukiwanie wyrazów w słowniku ortograficznym.			

- **Propozycja zadania domowego.**
 - Dopisz do każdej zasady po 3 wyrazy .

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: " Kompas żeglarza "

II. Zakres doświadczenia: Magnetyzm

III. Cel doświadczenia: Poznanie zasad działania igły magnetycznej, wyznaczenie kierunków świata

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W klasie.

V. Hipoteza doświadczenia: Do czego służy kompas?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Kompas służy do wyznaczenia kierunków świata.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Przygotuj kompas (w celach porównawczych, dostępne w telefonach komórkowych) miskę plastikową, wodę, Podłużny kawałek styropianu o wymiarach około 1na 5cm, dużą stalową igłę do szycia , mały podłużny magnes.
2. Napełnij miskę wodą i włóż do niej naszą łódkę- kawałek styropianu na której umieścisz igłę .
3. Potrzymaj ostrze igły magnesem, ale ważne, aby ruchy pocierania wykonywać cały czas w jednym kierunku. a następnie delikatnie połóż ją na naszej łódce.
4. Obserwuj co się stanie? Możesz delikatnie odwrócić łódkę.
5. Porównaj kierunek w którym kieruje się twoja łódka z pomiarem na twoim kompasie
6. **Prezentacja hipotezy:** Do czego służy kompas?
7. Wyciągnięcie wniosku.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Kompas to proste urządzenie. Działanie kompasu jest możliwe dzięki istnieniu biegunów magnetycznych Ziemi. Kompas umożliwia nam nawigację oraz orientację w terenie. Dzięki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

niemu łatwo możemy określić swoje położenie. Żeglarze posługując się kompasem wytyczają trasę swojej podróży.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

