



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Wędrowki po polskich miastach

Scenariusz nr 6

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Przewodnik turystyczny".

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna , przyrodnicza , muzyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej- opis 1.3a
 - Pisze czytelnie i estetycznie , dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja przyrodnicza :**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
 - Wie, jakie zanieczyszczenia w przyrodzie powoduje człowiek 6.6
- **Edukacja muzyczna:**
 - Śpiewa piosenki ze słuchu 3. 1a
 - Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, rozróżnia i wyraża charakter muzyki 3.1c

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, praktycznych ćwiczeń.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** czyste białe kartki papieru , taśma klejąca dwustronna, szkło powiększające;
- **inne:** nagranie piosenki.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Forma zajęć: zbiorowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Powitanie zabawą ruchową przy muzyce. Śpiewanie piosenki „Płynie Wisła płynie...” Utrwalenie.
- **Zadanie otwarte.**
 - Który z poznanych zabytków chciałbyś zwiedzić i dlaczego?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa na temat zabytków Warszawy w oparciu o film "Warszawa".
 - Wybór jednego z zabytków Warszawy , który zrobił na dzieciach największe wrażenie. Tworzenie słownego opisu - utrwalenie trójstopniowej budowy opisu.
 - Gromadzenie słownictwa - przymiotniki określające cechy wybranego zabytku-bank pomysłów.
 - Wspólne redagowanie wstępu .
 - Samodzielne układanie i zapisywanie rozwinięcia i zakończenia opisu .
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) "Czy na pewno piękne miasto?"**
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Jak możemy zmniejszyć zanieczyszczenie środowiska ?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Co najbardziej zanieczyszcza powietrze w miastach ?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Jakie dobre strony wynikają z mieszkania w mieście?
 - **ucznia ośmioletniego:** Jakie złe strony wynikają z mieszkania w mieście ?
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Wykonanie badań zanieczyszczeń powietrza , rozłożenie testerów do badań w różnych miejscach (blisko szkoły, w parku, przy ruchliwej drodze). Sprawdzanie testerów i zapisywanie wyników na karcie pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć.**
 - Zabawa w przewodnika turystycznego- czytanie swoich opisów jako prezentacji turystycznej.
 - Ocena prezentacji przez kolegów . Nagradzanie długimi brawami najlepszych przewodników.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 6

I. Temat doświadczenia: "Czy na pewno piękne miasto?"

II. Zakres doświadczenia: Środowisko .

III. Cel doświadczenia: Poznanie sposobów badania zanieczyszczeń powietrza.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W najbliższym otoczeniu szkoły,

V. Hipoteza doświadczenia: Od czego zależy ilość zanieczyszczeń w powietrzu?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Zanieczyszczenie powietrza w miejscach , gdzie jeździ dużo samochodów i w pobliżu dużych zakładów pracy(jeśli takie są) jest większe aniżeli w parku, czy na łące.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Przygotuj w klasie kilka pyłomierzy.
2. Na czystej białej kartce papieru naklejamy kilka pasków taśmy klejącej dwustronnej.
3. Przygotowane pyłomierze rozmieszczamy w różnych miejscach w taki sposób, aby leżały w poziomie, miejsca powinny być osłonięte przed deszczem. Na każdym testerze zapisujemy jego lokalizację.
4. Po kilku godzinach zbieramy pyłomierze - porównujemy i oglądamy rodzaj zanieczyszczeń wykorzystując szkła powiększające.
5. **Prezentacja hipotezy:** Od czego zależy ilość zanieczyszczeń w powietrzu?
6. Wyciągnięcie wniosku.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Źródłem zanieczyszczenia powietrza są spaliny samochodów, dymy wydobywające się z kominów domów, ale przede wszystkim zakłady pracy. Im więcej źródeł zanieczyszczeń, tym większa ilość zanieczyszczeń . Obserwując testery zanieczyszczeń możemy rozróżnić także rodzaj zanieczyszczeń. W pobliżu dymiących kominów oprócz pyłów widzimy wyraźnie sadzę. W pobliżu dróg to przede wszystkim pyły i piaski. W parku zaobserwowaliśmy na naszych pyłomierzach drobne pyłki roślinne, przykleiły się też muszki i inne owady.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

