



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Nasze mamy

Scenariusz nr 6

I. Tytuł scenariusza zajęć: Mądre zakupy.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): matematyczna, społeczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.4
 - Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności 7.8
- **Edukacja społeczna:**
 - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny 5.2
- **Edukacja plastyczna:**
 - Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa, kształt, kompozycja, stosując określone materiały i techniki plastyczne- wycinanka 4.2a

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, działań praktycznych, stawianych zadań.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** sztywne podkładki do zapisywania niezbędnych informacji, ołówki oraz bon na zakupy - 10zł.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** przepisy z prostymi deserami, koktajlami, itp. cennik produktów, przykładowa karta deseru 1 strona - rysunek i nazwa deseru, 2 strona - produkty i sposób wykonania, materiały do zajęć plastycznych: kolorowy papier, nożyczki, klej.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa (2-4 osobowe).

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Nauczyciel czyta przepis na wykonanie koktajlu truskawkowego.
 - Do naczynia miksującego włóż 200 gram truskawek i wsyp 5 łyżek cukru pudru . Włącz mikser na najwyższe obroty i zmiksuj owoce. Gdy owoce będą już zmiksowane dolej pół litra mleka i ponownie miksuj przez około 10 sekund. Gotowy koktajl wlej do wysokiej szklanki, którą ozdób jedną przeciętą truskawką, zatknij ją na brzegu szklanki.



- **Zadanie otwarte.**
 - Jaka jest różnica między ceną a wartością? Podaj przykłady.
- **Część warsztatowa.**
 - Ustalenie na podstawie czytanego przepisu, produktów potrzebnych do jego wykonania. Ustalenie listy zakupów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Zapisanie cen produktów (cennik niektórych produktów), obliczanie wartości zakupów.
- Układanie i obliczanie zadań związanych z wartością zakupów.
- Dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych.
- Podział dzieci na małe grupy 3-4 osobowe, rozdanie przepisów na wykonanie prostych deserów. Samodzielne ustalanie listy zakupów. Wypisanie cen produktów (z cennika produktów) i obliczanie wartości zakupów.
- Wymyślenie własnego przepisu na deser dla mamy.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczeń wymienia nominały banknotów .
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczeń wymienia nominały monet złotych .
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń układa podane nominały banknotów i monet ze względu na ich wartość.
 - **ucznia ośmioletniego:** Uczeń wymienia nominały monet groszowych.
- **Doświadczenie** (załącznik do scenariusza zajęć).
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Porównywanie wartości zakupów poszczególnych grup.
 - Wycinanka. Wykonanie karty deseru , 1 strona - rysunek i nazwa deseru. 2 strona - produkty i sposób wykonania
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Dzielenie się wrażeniami z doświadczenia.
 - Udzielenie odpowiedzi na pytanie otwarte. Jaka jest różnica między ceną a wartością ? (Cena dotyczy jednego produktu, np. cena bułki = 30 groszy, 3 bułki to koszt zakupów czyli $3 * 30$ groszy).
 - Wykonanie wystawy z przepisami na proste i smaczne desery i koktajle.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 6

I. Temat doświadczenia: "Zakupy "

II. Zakres doświadczenia: Obliczenia pieniężne.

III. Cel doświadczenia: Samodzielne dokonywanie wyboru zakupu potrzebnych produktów i obliczanie jego wartości .

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W sklepie (wcześniej należy ustalić wizytę dzieci z pracownikami sklepu, ustalić zasady fikcyjnych zakupów- dzieci kupują na niby).

V. Hipoteza doświadczenia: Czym należy kierować się robiąc zakupy?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Robiąc zakupy musimy patrzeć na ceny produktów i dopasować je do tego ile mamy pieniędzy.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Przed wyjściem przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, oraz zasad zachowania się w trakcie doświadczenia w miejscu publicznym - sklep.

1. Uczniowie otrzymują sztywne podkładki do zapisywania niezbędnych informacji oraz bon na zakupy o wysokości 10zł.
2. Ustalają w swoich grupach (kontynuacja z części warsztatowej) listę zakupów do wykonania swojego deseru.
3. Wejście do sklepu i samodzielne wyszukiwanie niezbędnych produktów, zapisywanie ich ceny i obliczenie wartości zakupów. Fikcyjne dokonanie zakupu niezbędnych produktów .
4. W razie potrzeby zwracanie się do ekspedientki o pomoc, np. w obliczeniu wartości 20 dag truskawek.
5. Powrót do szkoły. **Prezentacja hipotezy:** Czym należy kierować się robiąc zakupy?
6. Wyciągnięcie wniosku.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Robiąc zakupy należy kierować się kilkoma ważnymi sprawami:

1. Ile mamy pieniędzy na dokonanie zakupów?
2. Co jest nam potrzebne?
3. Jakie ilości nam są potrzebne?
4. Nie należy kierować się swoimi zachciankami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

