



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Zabawy i rozrywki dzieci na świecie

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: Dzieci świata.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- muzyczna,
- etyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - umiejętność czytania i rozumienia tekstów przeznaczonych dla dzieci I etapu edukacyjnego, oraz umiejętność wyciągania z nich wniosków – **1.1b**
 - uczestnictwo w rozmowach: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Prezentacja własnego zdania: poszerzanie zakresu słownictwa i struktur zdaniowych – **1.3c**
 - umiejętność czytelnego i estetycznego pisania oraz dbałość o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną – **1.3f**
- **edukacja muzyczna:**
 - umiejętność aktywnego słuchania muzyki i określanie jej cech – **3.1c**
 - umiejętność wykonania prostego utworu muzycznego – **3.2c**
- **edukacja etyczna:**
 - rozumienie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaka religie wyznają, jaki mają status materialny – **11.1**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- doświadczalna,
- pogadanka.

VI. Środki dydaktyczne:

- **a) do doświadczenia:** patelnia, olej, piekarnik, blaszka do ciasta, ryż, woda, sól.
- **b) inne:** ilustracje przedstawiające dzieci z różnych krajów, mapa fizyczna świata, mapa Europy z bohaterami bajek, teksty wierszy o dzieciach z różnych stron świata, płyta CD z piosenkami, magnetofon, pisaki, duże arkusze papieru, rozsypanka wyrazowa.

VII. Forma zajęć: grupowa, indywidualna, zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć.

- **Część wprowadzająca:**
 - Wprowadzeniem do zajęć jest odsłuchanie piosenki M. Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są...” Próba odpowiedzi przez uczniów, na podstawie odsłuchanej piosenki: *Jaka będzie tematyka dzisiejszych zajęć?*
odp. Dzieci świata.
- **Zadanie otwarte.**
 - Próba odpowiedzi na pytanie: *Co różni, a co łączy dzieci świata?* na podstawie czytanego przez nauczyciela wyimaginowanego tekstu.
np. Wyobraź sobie, że na świecie wszyscy ludzie wyglądają tak samo. Mają jednakowy kolor skóry, włosów i oczu. Mówią tym samym językiem, mają taki sam wzrost i wagę, a także takie same domy, samochody i ubrania.
 - *Czy chciałbyś żyć w takim świecie?*
 - *Jak poznałbyś wtedy swoją mamę, tatę oraz rodzeństwo?*
 - *Czy świat w którym mieszkamy nie jest bardziej kolorowy i ciekawszy?*
-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Część warsztatowa:**
 - Praca w grupach – zadaniem dzieci jest dopasowanie i podpisanie ilustracji dzieci z różnych krajów świata (np. czarnoskóre dzieci, skośnookie, itp.), do bohaterów bajek takich jak Pocahontas, Mulan, Simbad, Rumcajs, itp.
 - Pogadanka na temat tolerancji względem drugiego człowieka – *Kim jest rasista?*
- **Doświadczenie - załącznik do scenariusza zajęć.**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Pisanie zdań na temat nazw krajów europejskich i narodowości.
np. mieszkańcy Europy to.....
mieszkańcy Azji to.....itp.
 - Praca z mapą – odszukiwanie miejsc gdzie mieszkają ludzie różnych narodowości.
 - Pisanie krótkich zdań o charakterze opisowym – dzieci różnych stron świata.
 - Nauka śpiewu piosenki M. Jeżewskiej „Wszystkie dzieci nasze są”
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego** – pisze kilka zdań w formie opowiadania na temat: W jakim kraju chciałbyś mieszkać?
 - **ucznia ośmioletniego** – opisuje cechy zewnętrzne wybranego bohatera z bajki – który reprezentuje konkretną nację.
 - **ucznia wymagającego pomocy** – rysuje i opisuje cechy zewnętrzne, wybranego przez siebie „dziecka świata”.
 - **ucznia dziewięcioletniego** – pisze zdania o charakterze opisowym – podobieństwa i różnice między „dziećmi świata”.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Otaczający nas świat jest bardzo barwny i różnorodny. Nie tylko świat przyrody jest nietuzinkowy, ale również my ludzie bardzo się od siebie różnimy. W zależności od danej szerokości geograficznej możemy spotkać ludzi którzy bardzo różnią się od siebie – nie tylko kolorem włosów, oczu ale również skóry i rysami. Także ich obyczaje i zachowania są różne. Sprawia to, że świat jest bardzo ciekawy i niestereotypowy. Bez względu jednak na rasę czy kolor skóry człowieka - należy wszystkich ludzi traktować w równy sposób i godnie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e – doświadczenia do scenariusza nr 1

I. Tytuł e- doświadczenia: Preparowany ryż.

II. Zakres doświadczenia: Wpływ temperatury na produkty organiczne.

III. Cel doświadczenia: Wpływ temperatury i techniki przygotowywania pożywienia na ich smak.

IV. Hipoteza doświadczenia: Sposób przygotowywania i temperatura ma wpływ na smak potraw.

V. Przewidywane wnioski ucznia: Uczeń dostrzega, że temperatura i sposób przygotowywania pożywienia ma wpływ na ich smak. Ryż ugotowany w wodzie smakuje inaczej niż ryż preparowany.

VI. Wnioski z doświadczenia:

Na smak potraw ma wpływ nie tylko ilość używanych przypraw ale również to, w jakiej temperaturze przygotowujemy potrawy. Zmieniając sposób przygotowywania potraw- zmieniamy ich smak.

OBRAZ	DŹWIĘK
Przywitanie dzieci przed telewizorami przez aktora.	Cześć mali odkrywcy. Pokażę wam dzisiaj, jak zrobić preparowany ryż, który tak bardzo lubicie.
Prezentacja środków dydaktycznych do doświadczenia.	Do naszego doświadczenia będziemy potrzebowali: piekarnik, ryż, garnek z wodą, odrobinę soli i kuchenkę a także kilka łyżek oleju o wysokiej temperaturze parowania.
Aktor prezentuje doświadczenie. Zbliżenie na środki do doświadczenia.	Wcześniej gotujemy w osolonej wodzie ryż – ok. jednej szklanki. Ryż rozkładamy na blaszce od ciasta i suszymy w piekarniku. Następnie na kuchence stawiamy patelnię i wlewamy na nią olej – rozgrzewając go do

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	temperatury 200C. Na tak rozgrzany olej wysypujemy ryż na ok. 3 sekundy. Ryż preparowany gotowy.
Prezentacja przez aktora wniosków.	Ryż to popularna roślina, która często jest spożywana w polskich domach. Najczęściej ryż gotujemy w osolonej wodzie – ma wtedy postać nieco kleistą o charakterystycznym smaku - lekko słonawym. Zmieniając sposób przygotowywania ryżu, i poddając go wielokrotnej obróbce termicznej (i wodzie i oleju)– zyskuje ryż nie tylko inny smak, ale również zmienia się jego postać. Staje się lekki i brak mu właściwości kleistych.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

