



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Zabawy i rozrywki dzieci na świecie

## Scenariusz nr 5

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Na amerykańskim lądzie.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- polonistyczna,
- społeczna i etyczna,
- matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedz, krótkie opowiadanie i opis – **1.3a**
  - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski - **1.1b**
  - czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji – **1.2c**
  - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych – **1.3b**
- **edukacja społeczna i etyczna**
  - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp., wie że wszyscy ludzie mają równe prawa – **5.4**
  - rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają i jaką religię wyznają, jaki mają status materialny – **11.1**
- **edukacja matematyczna:**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) – 7.6

### V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- doświadczalna,
- burza mózgów,
- pogadanka,
- prelekcja.

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** rozpuszczalnik (np. zmywacz do paznokci, styropian, miseczka do wiania rozpuszczalnika).
- **inne:** czasopisma i książki o Ameryce Północnej i Południowej, krzyżówki, film o odkrywcach Ameryki

### VII. Forma zajęć: praca indywidualna, w zespole klasowym, w grupach.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
  - Wprowadzeniem do tematu zajęć jest rozwiązanie przez uczniów krzyżówki, której hasło stanowi temat zajęć.

#### *Zadanie*

***Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło z żółtych pól.***

- 1. Robisz nim zdjęcia*
- 2. Jest twoim rodzicem.*
- 3. Patrzą w niego podczas oglądania telewizora.*
- 4. Chodzi wspak.*
- 5. Potwór z śnieżnych gór.*
- 6. Masz go na głowie podczas jazdy rowerem.*
- 7. Cierpki owoc zjadany latem z krzaka.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!


- **Zadanie otwarte.**
  - Próba odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego są aż dwie Ameryki?*
- **Część warsztatowa.**
  - Zadaniem uczniów jest na podstawie obejrzanego filmu o odkrywcach Ameryki odpowiedzieć na pytanie, kto odkrył Amerykę i jak nazywali się rdzenni jej mieszkańcy. Następnie po obejrzeniu filmu nauczyciel dzieląc uczniów na 4-5 osobowe grupy prosi o stworzenie mapy myśli na temat skojarzeń z Ameryką Północną i Południową.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
  - Dyskusja na temat życia rdzennej ludności Ameryki
  - Praca z mapą świata – gdzie leżą Ameryki?
  - Pisanie zdań na temat Ameryki.
  - Burza mózgów –Próba odpowiedzi na pytanie: *Jak mogą spędzać czas moi rówieśnicy z Ameryki Północnej i Południowej?*
  - Szukanie informacji na temat najpopularniejszych gier pochodzenia amerykańskiego z przyniesionych przez uczniów książek i czasopism
  - Rozwiązywanie zadań matematycznych – rozwiązywanie zadań z zakresu dodawania i odejmowania z jedną niewiadomą w zakresie 100.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
  - **ucznia zdolnego** - uczeń wymienia różnice i podobieństwa między Ameryką Południową a Północną.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego** – uczeń opisuje wygląd i życie rdzennej ludności Ameryki – Indian.
- **ucznia wymagającego pomocy** – uczeń wymienia rozrywki i zabawy pochodzenia amerykańskiego.
- **ucznia dziewięcioletniego** – wskazuje na mapie świata położenie Ameryki Północnej i Południowej.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Ameryka Północna i Południowa to kontynenty, które sięgają niemalże od bieguna północnego po południowy. Mieszkańcy Ameryki Północnej to w większości emigranci europejscy. Rdzenni mieszkańcy Ameryki to Indianie, mają ciemniejszy kolor skóry, dlatego nazywa się ich czasem „czerwonoskórymi”. Najczęściej w Ameryce Północnej mówi się w języku angielskim, natomiast w Ameryce Południowej po hiszpańsku lub portugalsku. Na kontynencie Amerykańskim znajdują się aż 24 państwa, dlatego na tym kontynencie można zaobserwować tak dużo różnych ludzi.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 5

**I. Temat doświadczenia:** Znikający styropian?

**II. Zakres doświadczenia:** Wpływ rozpuszczalników na przedmioty codziennego użytku.

**III. Cel doświadczenia:** Zobrazowanie dzieciom destrukcyjnego działania rozpuszczalników na przedmioty codziennego użytku.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Dlaczego rozpuszczalniki potrafią spowodować, aby przedmiot znikł?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia**

Uczeń dostrzega, że wszystkie rozpuszczalniki są bardzo niebezpieczne i destrukcyjne nie tylko na przedmioty codziennego użytku ale także na zdrowie i życie ludzi.

**VII. Wnioski z doświadczenia.**

Rozpuszczalniki to bardzo żrące i niebezpieczne substancje, które z uwagi na swoje właściwości chemiczno – fizyczne powodują destrukcję przedmiotów, które znajdują się w bezpośrednim kontakcie z nim.

OBRAZ	DŹWIĘK
Przywitanie dzieci przed telewizorami przez aktora.	Cześć trzecioklasiści.  Wiem, że dzisiaj rozmawiacie o Ameryce, o jej mieszkańcach i zwyczajach jakie panują na tych kontynentach. W jednym ze stanów Ameryki Północnej panuje przekonanie, że niektórzy mieszkańcy mają zdolności parapsychiczne – czyli zajmują się czarami.  Ja w to nie wierze, ale zobaczcie sami i oceńcie to dziwne zjawisko – czy to czary , czy nie czary?

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Prezentacja środków do doświadczenia. Nakryty stół a na nim podstawka z przezroczystą cieczą (rozpuszczalnikiem np. do farb), kawałek styropianu.	Na stoliku mam pewną przezroczystą, nieco przypominającą wodę ciecz i styropian .
Aktor prezentuje doświadczenie.	Do tej substancji wkładam powoli styropian – zobaczcie co się będzie działo.  Styropian znika!  Ale dlaczego?  Czy to magia?- czy jestem czarownicą z Ameryki?
Prezentacja wniosków przez aktora.	Macie rację. Nie jestem żadną czarownicą, a tę bardzo przypominającą wodę substancją jest rozpuszczalnik. Jest to bardzo żrąca substancja, która wchodząc w bezpośredni kontakt z innymi przedmiotami – niszczy je. Tak jak to zrobiła ze styropianem. Tej substancji należy unikać, nie brać do rąk, bo można zrobić sobie krzywdę.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

