



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Zabawy i rozrywki dzieci na świecie

Scenariusz nr 7

I. Tytuł scenariusza zajęć: W Azji.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (4 wiodące):

- polonistyczna,
- społeczna i etyczna,
- plastyczna,
- matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedz, krótkie opowiadanie i opis – **1.3a**
 - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski - **1.1b**
 - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych – **1.3b**
- **edukacja społeczna i etyczna**
 - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp., wie że wszyscy ludzie mają równe prawa – **5.4**
 - rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają i jaką religię wyznają, jaki mają status materialny – **11.1**
- **edukacja plastyczna:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) – **4.2a**
- **edukacja matematyczna:**
 - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka – **7.6**
 - liczy w przód i w tył od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 – **7.1**

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- doświadczalna,
- burza mózgów,
- gry dydaktyczne,
- pokaz,
- dyskusja dydaktyczna.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** ugotowany ryż, sztucce, pałeczki bambusowe, miseczki
- **inne:** mapa fizyczna świata, karty pracy z SUDOKU, gazety, nożyczki.

VII. Forma zajęć: praca indywidualna, w zespole klasowym, w grupach.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
 - Wprowadzeniem do zajęć jest rozwiązanie przez uczniów wykreślanek.
 - Rozwiąż działania matematyczne i odkryj litery, które utworzą hasło dzisiejszego dnia.
 - $3+0 = \dots\dots\dots$
 - $25 - 17 = \dots\dots\dots$





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- $2 + 2 + 5 = \dots$
- $29 - 16 = \dots$
- $12 + 18 = \dots$

a	2-b	3-c	4-d	5-e	6-f	7-g	8-h
9-i	10-j	11-k	12-m	13-n	14-o	15-p	16-r
17-s	18-t	19-l	20-ł	21-u	22-ó	23-w	24-z
25-ż	26-ź	27- ć	28- ś	29- ń	30- y	31-ą	32- ę

Odp. Chiny

- **Zadanie otwarte.**

- Próba odpowiedzi na pytanie: *Gdzie leżą Chiny i jak wyobrażasz sobie życie mieszkańców tego kraju?*

- **Część warsztatowa.**

- Praca w grupach – zadaniem grup 4-5 osobowych jest rozwiązać na czas, jedną z najbardziej popularnych gier chińskich dzieci – SUDOKU. (dla ucznia mającego trudności SUDOKU a), dla ucznia zdolnego SUDOKU b))

- a)

3	1	1
1	?	3
1	3	?

- b)

2	6	1	1
1	1		2
6		1	
	1		6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Doświadczenie – załącznik do scenariusza zajęć.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Rozmowa na temat położenia geograficznego Azji.
 - Chiny – jako jedno z państw azjatyckich – dyskusja na temat życia ludzi w Chinach.
 - Różnice i podobieństwa życia na kontynencie azjatyckim i europejskim
 - Pisanie zdań na temat Azji.
 - Dyskusja na temat kultury świata azjatyckiego.
 - Praca manualna uczniów – wyplatanie z pasków wyciętych z gazet nakryć głowy - „chińskie kapelusze”
 - Rozwiązywanie zadań matematycznych z jedną i dwoma niewiadomymi w postaci okienek – SUDOKU.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **ucznia zdolnego** - uczeń rozwiązuje zagadki – SUDOKU z 3 niewiadomymi.
 - **ucznia ośmioletniego** – pisze zdania na temat wyglądu zewnętrznego Azjatów.
 - **ucznia wymagającego pomocy** – opisuje najpopularniejsze zabawy dzieci z Azji.
 - **ucznia dziewięcioletniego** – uczeń wskazuje na mapie fizycznej, w którym miejscu znajduje się Azja i Chiny.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Azja jest największym kontynentem naszego globu. Jest to kontynent bardzo zróżnicowany pod względem geograficznym – ale również ludzie na nim mieszkający posiadają różny wygląd i kulturę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 7

I. Temat doświadczenia: Jak jadają Chińczycy?

II. Zakres doświadczenia: Umiejętność spożywania posiłków za pomocą niestereotypowych sztuców .

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie dzieciom sposobów jadania posiłków na świecie – jądanie pałeczkami.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Stołówka lub klasa.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można jeść posiłki za pomocą pałeczek?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Uczeń dostrzega, że sposób jadania posiłków zależy od kultury kraju w jakim żyje człowiek. Dla nas jedzenie pałeczkami jest trudne, ponieważ nie uczono nas tego, gdy byliśmy mali.

VII. Przebieg doświadczenia.

Na dzień przed wykonaniem doświadczenia nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia 5 woreczków ugotowanego ryżu i miseczki jednorazowe.

Na wcześniej przygotowanej tacy nauczyciel układa: stołową łyżkę, widelec, łyżeczkę i pałeczki.

Następnie nasypuje uczniom do miseczek ugotowany ryż – zadaniem uczniów jest zjeść ryż przy użyciu wszystkich sztuców zaprezentowanych na tacy i odpowiedzieć na pytanie: Dlaczego tak trudno jada nam się pałeczkami?

VIII. Wnioski z doświadczenia.

Na przestrzeni wieków i miejsc w których żyją ludzie – bardzo różnicowała się kultura spożywania posiłków. W jednych krajach – posiłki spożywa się za pomocą rąk bez używania jakichkolwiek sztuców , w innych jak kraje europejskie – używa się typowych sztuców jak widełce, łyżki czy noże, natomiast w Chinach wszystkie posiłki są spożywane za pomocą pałeczek bambusowych.

