



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Zabawy i rozrywki dzieci na świecie

## Scenariusz nr 10

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Testujemy swoją wiedzę.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- polonistyczna,
- matematyczna,
- przyrodnicza.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia – **1.3a**
  - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski - **1.1b**
  - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych na I etapie edukacyjnym – **1.1c**
  - zna formy użytkowe; życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki, potrafi z nich korzystać – **1.1d**
  - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną – **1.3.f**
- **edukacja matematyczna:**
  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównania ilorazowego) – **7.7**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 – 7.4
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia: sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia – 7.5
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach 12- i 24 godzinnym: wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny) – 7.15
- **edukacja przyrodnicza:**
  - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem – 6.1

### V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- doświadczalna,
- burza mózgów,
- test wiedzy praktycznych umiejętności.

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** plastikowa butelka, 3 szklanki wody ok. 100ml każda, kolorowe barwniki,  $\frac{3}{4}$  butelki oleju, tabletki musujące
- **inne:** test sprawdzający wiedzę – załącznik do scenariusza zajęć 10a.

### VII. Forma zajęć: praca indywidualna, w zespole klasowym, w grupach.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
  - Nauczyciel przed zajęciami przygotowuje na stolikach uczniów testy sprawdzające wiedzę po całym tygodniu nauki na temat zabaw i rozrywek dzieci na świecie.
- **Prezentacja doświadczenia – załącznik do scenariusza nr 10**
- **Przeprowadzenie testu sprawdzającego wiedzę – załącznik do scenariusza nr 10a**
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego** – opisuje doświadczenie wykonane w czasie zajęć, wykonuje rysunek.
- **ucznia ośmioletniego** – odpowiada na pytanie: Dlaczego olej wypływa na powierzchnię wody?
- **ucznia wymagającego pomocy** – rysuje ilustracje obrazującą doświadczenie wykonane w czasie zajęć.
- **ucznia dziewięcioletniego** – odpowiada na pytanie: Dlaczego olej nie łączy się z wodą?
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Dzieci na całym świecie uwielbiają się bawić. W zależności od zakątka świata w którym mieszkają, zabawy te potrafią bardzo różnić się od siebie, I to co wydaje się być ciekawym dla dzieci z kontynentu afrykańskiego niekoniecznie może cieszyć się takim samym zainteresowaniem wśród dzieci mieszkających np. w Europie. W czasie zabawy można się również wiele nauczyć np. matematyki, języka lub przyrody. A ty czego się nauczyłeś o zabawach w czasie całego tygodnia?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 10

**I. Temat doświadczenia:** Kolorowe bąbelki.

**II. Zakres doświadczenia:** Wpływ gęstości substancji na ich właściwości fizyczne.

**III. Cel doświadczenia:** Zobrazowanie wpływu gęstości na mieszanie się substancji ciekłych.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Czy oliwa zawsze na wierzch wypływa?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia**

Uczeń dostrzega, że olej i woda mają zupełnie inną konsystencję. Olej jest gęsty i lepki, a woda nie jest ani lepka ani gęsta. Takie właściwości utrudniają ich mieszanie się z sobą, jednak istnieją pewne substancje (utleniacze – tabletki musujące) które powodują, że na niedługi czas te substancje mogą nieznacznie z sobą się mieszać.

**VI. Przebieg doświadczenia.**

Do plastikowej butelki np. po napoju wlewamy olej jadalny, ok.  $\frac{3}{4}$  wysokości. Obok przygotowujemy 3 szklanki, do których wlewamy 50 ml wody. Do każdej ze szklanek dodajemy barwnik (w różnym kolorze).

Do butelki z olejem wrzucamy pokruszoną tabletką musującą np. witaminę.

Następnie wlewamy do butelki z olejem wodę z barwnikiem kolejno z poszczególnych szklanek.

**VII. Obserwacja**

Kolorowa woda wlana do oleju nie opadła na dno, ani po nim nie pływała. W obserwowanej butelce widać kolorowe plamki które wirują w oleju.

**CIEKAWOSTKA**

Odkładając na bok butelkę na parę godzin można pokazać uczniom, że woda oddzieliła się od oleju, bowiem nie ma już bąbelków powietrza wytworzonych przez tabletkę musującą.

**VIII. Wnioski z doświadczenia.**

Pomiędzy olejem a wodą istnieje znaczna różnica gęstości – dlatego trudno tym substancjom ze sobą się połączyć i stworzyć jednolity roztwór. Wrzucona do oleju tabletką musującą



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

spowodowała, że zaszła reakcja, w wyniku której nastąpiło uwolnienie się bąbelków powietrza do góry butelki – te zaś wprawiły w ruch krople wody zawieszony w oleju.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza zajęć nr 10a

### TEST

**Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na poniższe pytania.**

Małgosia to dziewczynka, która z uwagi na pracę swoich rodziców, dużo podróżuje. Ma wielu przyjaciół na świecie między innymi: w Chinach, w Indii, w Afryce, we Francji i Ameryce. Małgosia świetnie zna język angielski i nim się najczęściej porozumiewa, jednak jej przyjaciele na co dzień mówią w swoich językach ojczystych – a po angielsku tylko okazjonalnie. Jej znajomi bardzo się od siebie różnią, nie tylko wyglądem zewnętrznym, ale również tradycją i sposobem życia.

Nie zawsze przyjaciele mogą ze sobą bezpośrednio rozmawiać przez telefon, bowiem jak np. w Indiach jest dzień -w Ameryce jest noc i na odwrót. Z uwagi na bardzo duży rozwój technologii informacyjnej przyjaciele nie tylko piszą do siebie tradycyjne listy słane pocztą, ale również e – maile i sms-y drogą telefoniczną.

**1. Jaki język nie jest znany bohaterce opowiadania?**

- a) francuski
- b) polski
- c) angielski

**2. Na jakim kontynencie Małgosia nie ma przyjaciół?**

- a) Afryka
- b) Azja
- c) Australia

**3. Dlaczego przyjaciele nie zawsze mogą z sobą rozmawiać?**

- a) ponieważ nie mają na to czasu



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

b) ponieważ mieszkają w różnych strefach czasowych

c) ponieważ nie znają swoich języków ojczystych

**4. Jakie technologie informacyjne przyczyniły się do łatwiejszej komunikacji między przyjaciółmi?**

a) wynalezienie komputera i telefonu komórkowego

b) wynalezienie komputera i poczty

c) wynalezienie smartphona

**5. Ile głosek, ile sylab, a ile wyrazów jest w podanym zdaniu? Uzupełnij odpowiedź.**

**Małgosia to dziewczynka, która dużo podróżuje.**

To zdanie ma ..... głosek, ..... sylab i ..... wyrazów.

**6. Małgosia chce wysłać pocztą tradycyjną list do kolegi w Ameryce.**

Zaadresuj kopertę, jaką ma wysłać Małgosia. Zaznacz na kopercie miejsce na znaczek.

**Adres przyjaciela to:** *Stany Zjednoczone, New York  
770521, Capstone Road 123. Imię i nazwisko: Sarah Cook*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY









## WŁĄCZ MYŚLENIE!

c) 17.00

**9. Wykonaj działania.**

$$9+5+25 = \dots\dots\dots$$

$$11+12-8 = \dots\dots\dots$$

$$36:6 = \dots\dots\dots$$

**10. Jaka liczba jest 4 krotnie większa od 15?**

a) 60

b) 70

c) 65

## BRUDNOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

