



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Wakacyjne szlaki – krainy geograficzne

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza zajęć: Szukamy drogi do domu.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- społeczna,
- matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis – **1.3a**
 - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych – **1.3b**
- **edukacja społeczna**
 - zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje: wie, w jakim regionie mieszka, uczestniczy w wydarzeniach szkolnych – **5.6**
- **edukacja matematyczna:**
 - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami milimetr, centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych – **7.9**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- doświadczalna,
- gry dydaktyczne,
- dyskusja dydaktyczna,
- pogadanka.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 5 par różnych butów, kolorowa kreda, białe kartki papieru
- **inne:** przybory piśmiennicze, scenariusz z łamigłówką, plan/mapa wybranego miasta

VII. Forma zajęć: praca indywidualna, w zespole klasowym, w grupach.

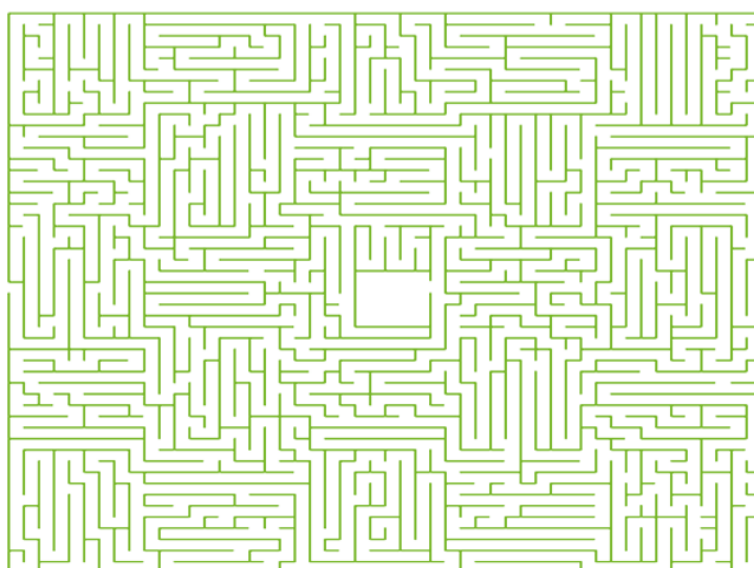




WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
 - Wprowadzeniem do zajęć jest samodzielne rozwiązanie przez ucznia łamigłówki.
- **Zadanie**
 - *Odnajdź drogę zagubionego Kazia do domu.*



- **Zadanie otwarte.**
 - Próba odpowiedzi na pytanie: *Jak można odnaleźć drogę do domu, będąc w mieście?*
 - Pogadanka na temat sposobów odnalezienia miejsc w mieście – znaczenie Biura informacji.
- **Część warsztatowa.**
 - Praca w grupach – zadaniem uczniów jest na planie wybranego przez nauczyciela miasta – odnalezienie konkretnej ulicy lub miejsca. Ta grupa, która najszybciej odnajdzie zadaną ulicę – wygrywa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Doświadczenie – załącznik do scenariusza zajęć.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - Dyskusja na temat wyglądu planu miast.
 - Pogadanka na temat umiejętności czytania planów miast.
 - Rysowanie planu drogi z domu do szkoły
 - Rozwiązywanie zadań matematycznych, związanych z określaniem kierunków na przestrzeni dwuwymiarowej np.
 - **Zadanie**
 - Narysuj drogę na kartce do instrukcji.
 - *Dom Ani znajduje się w kierunku północnym. Aby do niego dojść z dolnego prawego rogu kartki poprowadź linię do góry do połowy kartki. Następnie zakręć linię w lewą stronę do połowy kartki i znowu poprowadź kreskę w górę – jesteś na miejscu.*
 - Rozwiązywanie zadań matematycznych z użyciem miar długości np.
 - **Zadanie**
 - Jaką drogę pokona Hania idąc 35m wzdłuż brzegu plaży po czym skręcając w prawo przebiega jeszcze 25 docierając do butki z lodami?
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **ucznia zdolnego** - rysuje plan piętra szkolnego wg własnych oznaczeń.
 - **ucznia ośmioletniego** – opisuje drogę z domu do szkoły z uwzględnieniem ważniejszych punktów odniesienia.
 - **ucznia wymagającego pomocy** – uczeń rysuje plan swojego mieszkania.
 - **ucznia dziewięcioletniego** – wymienia sposoby orientowania się w przestrzeni miejskiej.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Każda większa miejscowość posiada swój plan – mapę, na której są zamieszczone wszystkie ulice, parki, ważniejsze instytucje i kościoły. Dzięki takim planom



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

możliwe jest odnalezienie w bardzo prosty i szybki sposób miejsc i ulic osobom spoza miasta, którzy go nie znają.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Na tropie drogi do domu.

II. Zakres doświadczenia: Identyfikacja śladów stóp.

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie dzieciom jednej z metod identyfikacji w kryminalistyce.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Szkoła

V. Hipoteza doświadczenia: Jak wykryć sprawcę śladów na podłodze?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Uczeń dostrzega, że weryfikacja kształtu, rozmiaru i wzoru obuwia może przyczynić się do weryfikacji osoby, która pozostawiła ślady.

VII. Przebieg doświadczenia.

Uwaga! Wcześniej należy umówić się z personelem sprzątającym szkołę na pozostawienie śladów na korytarzu.

Nauczyciel przynosi 5 par butów o różnej podeszwie. Wybiera jedną parę butów smarując uprzednio ich podeszwę kolorową startą kredą. Następnie zakłada w/w buty i wychodząc z klasy idzie np. do łazienki. Zdejmuje w niej buty, myje ich podeszwy i wraca do klasy. Buty ubrudzone kredą pozostawiły specyficzne ślady na podłodze.

Po wejściu uczniów do klasy, nauczyciel zadaje uczniom pytanie:

Która z par stojących butów mogła zrobić ślady? Dokąd prowadzą te ślady?

Uczniowie przyglądając się wszystkim parom butów, dokonują osądu, która z par mogła zrobić ślady. Aby zweryfikować odpowiedzi uczniów, nauczyciel prosi uczniów, aby za pomocą kolorowej kredy zamazały podeszwy wszystkich par butów. Następnie podeszwy są odbijane na białych kartkach.

Zadaniem uczniów trzymających w dłoniach kartki z odbitymi podeszwami butów jest dokonanie analiz, która z nich pasuje do wzoru na podłodze.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wnioski z doświadczenia.

W celu weryfikacji śladów stosuje się prostą metodę porównywania odcisku stóp. Jest to na tyle prosta i skuteczna metoda, że ludzie już w czasach prehistorycznych stosowali ją do szukania zwierzyny w lasach. Dzisiaj ta sama metoda jest stosowana w kryminalistyce. Na jej podstawie można łatwo wykryć przestępcę – bowiem rozmiar obuwia i jego specyficzny wzór mogą posłużyć do identyfikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

