



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Wakacyjne szlaki – krainy geograficzne

### Scenariusz nr 8

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Planujemy trasę wakacyjnych wędrówek.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- polonistyczna,
- społeczna,
- matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis – **1.3a**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – **1.1a**
- **edukacja społeczna:**
  - zna zagrożenia ze strony ludzi: potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zna numery telefonów; pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, oraz ogólnopolski numer alarmowy 112 – **5.9**
- **edukacja matematyczna:**
  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, posługuje się jednostkami; milimetr, centymetr metr, wykonuje łatwe obliczenia tych miar (...) - **7.9**
  - odczytuje wskazania zegarów; w systemach 12 i 24 godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkowymi; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny) – **7.15**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- doświadczalna,
- dyskusja dydaktyczna,
- pogadanka,
- pokaz.

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** bandaż, woda utleniona, środek antyseptyczny, plastry, wacik, woda przegotowana, taśma klejąca, slajdy z ciężkimi ranami, pisak zmywalny do ciała,
- **inne:** tekst czytanki zawarty w scenariuszu, mapki Polski np. z Elementarza MEN, karty bloku technicznego, przybory kreślarskie i piśmiennicze.

### VII. Forma zajęć: praca indywidualna, w zespole klasowym.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
  - Czytanie przez nauczyciela tekstu, który stanowi wprowadzenie do lekcji.
  - Zadaniem uczniów jest odgadnąć nazwy miejscowości, do których udali się bohaterowie czytanki.
  - Tekst

*Ala i Karol to przyjaciele ze szkolnej ławki już od trzech lat. Lubią razem z rodzicami podróżować po Polsce w letnie dni. Po powrocie opowiadają sobie nawzajem o odwiedzonych miastach i przeżytych przygodach.*

*Ala w tym roku była nad wielką wodą. Bardzo się opaliła i wypoczęła. Codziennie wraz z rodzicami spędzała długie godziny na plaży wylegując się na słońcu i kąpiąc w morzu. Wieczorami przechadzała się po najpiękniejszym moście w Polsce i zajadała lodami. Jej rodzina należy do aktywnie spędzających czas, dlatego po kilku dniach wylegiwania się na słońcu odwiedzili inne miejscowości. Zwiedzili latarnię morską w mieście, które w nazwie miało „Koło” ale którego nazwy Ala*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

*już nie pamiętała po powrocie z wakacji.. Ostatnie miejsce do którego się udała z rodziną, było piękne ale trudno było się do niego dostać, bowiem należało się przeprowiać przez morze - promem. Była to niezwykła jednak frajda, bo Ala do tej pory nigdy nie podróżowała takim środkiem lokomocji i chyba najmilej je wspomina.*

*Karol natomiast spędzał swoje wakacje na przeciwległym końcu Polski. Wspinał się z bratem po górach i przemierzył dziesiątki kilometrów po górskich szlakach. Odwiedził stolicę polskich Tatr i rodzinną miejscowość polskiej sportsmenki Katarzyny Kowalczyk. Natomiast jego mama z siostrą wybierały się rankami do miejscowości, w której był olbrzymi targ, na którym było tysiące straganów i mnóstwo kupujących turystów. Karol nie lubił tam często przebywać i zapamiętał tylko, że nazwa tej miejscowości właściwie coś w nazwie z targu miała.*

*I września przyjaciele Karol i Ala mieli wiele do opowiadania o swoich wakacjach, gdzie byli i co widzieli. A czy ty, drogi czytelniku już wiesz, gdzie byli nasi bohaterowie?*

- **Pytanie otwarte.**
  - Próba odpowiedzi na pytanie: *Jakim szlakiem chciałbym/abym wędrować podczas tegorocznych wakacji?*
- **Część warsztatowa.**
  - Praca indywidualna ucznia z mapką Polski z podręcznika Elementarz MEN – tworzenie na podstawie w/w mapy trasę własnego szlaku wakacyjnego.
- **Doświadczenie – załącznik do scenariusza zajęć.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
  - Projektowanie własnego planu podróży podczas wakacji.
  - Pisanie zdań na temat wakacji bohaterów czytanki
  - Obliczanie zadań matematycznych – obliczanie długości trasy.
  - Np. Zadanie 1.  
Zmierz przy pomocy linijki poniższą trasę wycieczki i zapisz pomiary poniżej. Następnie dodaj wszystkie zmierzone odcinki do siebie i oblicz całkowitą długość trasy. Strzałki wskażą ci kierunek trasy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

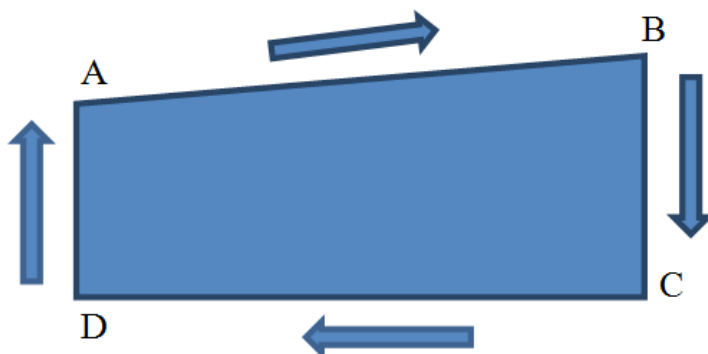
Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!



AB = .....  
BC = .....  
CD = .....  
DA = .....

DŁUGOŚĆ całej trasy = .....

- Rozwiązywanie zadań matematycznych – obliczanie czasu pokonywania drogi.
- Np. Zadanie 2  
Oblicz czas przejazdu pociągu ze Szczecina do Krakowa wiedząc, że: pociąg ze Szczecina wyjechał o 7.00, a w Poznaniu był o 10.00. Następnie we Wrocławiu był 12.00, a drogę z Wrocławia do Krakowa pokonał w 3 godziny.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
  - **ucznia zdolnego** - projektuje własną trasę wakacyjnego szlaku z opisem miejsc podróży.
  - **ucznia ośmioletniego** – wymienia niezbędne rzeczy w czasie podróży po zaplanowanym przez siebie szlaku.
  - **ucznia wymagającego pomocy** – odnajduje na mapie Polski wytypowane przez siebie miejsca docelowe szlaku podróży.
  - **ucznia dziewięcioletniego** – rozwiązuje proste zadania matematyczne dotyczące obliczania czasu w zakresie pełnych godzin.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć:**

- Planując swoje wakacje, dobrze zrobić to z mapą w rękę. Właściwe jest aby wcześniej zapoznać się z trasą podróży i zaplanować z kartką w rękę listę niezbędnych rzeczy po to, aby nic w naszej podróży nas nie zaskoczyło, jak np. brak właściwych do pogody ubrań. Warto na miejscu zakupić sobie przewodnik po danej okolicy i wypytać miejscowych o najciekawsze zakątki. W jakikolwiek jednak nie wybierzemy się zakątek Polski, najważniejsze jest aby, zabrać ze sobą dużą porcję optymizmu i uśmiechu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 8

**I. Temat doświadczenia:** Jak opatrzyć rany podczas wakacyjnych wojaży?

**II. Zakres doświadczenia:** Udzielanie pierwszej pomocy w skaleczeniach.

**III. Cel doświadczenia:** Zobrazowanie, jak należy udzielać pomocy w skaleczeniach..

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Jak udzielić pierwszej pomocy?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia**

Uczeń wie, że w przypadku niewielkich skaleczeń lub urazów może udzielić pomocy w postaci prostego opatrunku i odkażenia rany, jednak w przypadku większych urazów należy użyć numeru alarmowego 112.

**VI. Przebieg doświadczenia.**

Przygotowujemy na stoliku różnego rodzaju bandaże, plastry, wodę utlenioną, preparat antyseptyczny, waciki, taśmę klejącą, przegotowaną wodę i nożyczki.

Następnie nauczyciel rysuje na swojej ręce czerwonym zmywalnym mazakiem atrapę rany. Zadaniem uczniów jest dobrać do rany odpowiednie środki potrzebne do opatrzenia rany.

Po rozpatrzeniu wszystkich propozycji uczniowskich w opatrzeniu rany, nauczyciel pokazuje na wybranym uczniu jak można opatrzyć we właściwy sposób ranę.

1 sposób – odkażenie rany wacikiem z użyciem wody utlenionej i założenie opatrunku w postaci plastra.

2 sposób – odkażenie rany wacikiem z użyciem płynu antyseptycznego i założenie opatrunku w postaci bandażu.

3 sposób – prezentacja tzw. opatrunku prowizorycznego, gdy nie jesteśmy w posiadaniu właściwych środków opatrunkowych. Opatrzenie rany za pomocą wody przegotowanej i założenie opatrunku w postaci wacika przyklejonego za pomocą np. taśmy klejącej.

Pokazanie uczniom zdjęć bardzo rozległych ran, których samodzielnie nie należy opatrywać, a żeby nie zaszkodzić, należy użyć numeru alarmowego 112 i wezwać niezbędną pomoc medyczną.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VII. Wnioski z doświadczenia.

W czasie wakacyjnych wojaży zdarza nam się nieraz zranić, dlatego tak ważnym jest, aby być przygotowanym na takie ewentualności. Jeśli jednak nie mamy w danej chwili środków opatrunkowych, możemy je wykonać samodzielnie przy użyciu prostych, dostępnych środków takich jak: przegotowana woda – która posłuży do obmycia rany, czy czysty wacik w kawałkiem taśmy klejącej, który ochroni ranę przed zanieczyszczeniami i zatamuje krwawienie rany.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

