



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Wakacje tuż, tuż...

Scenariusz nr 5

I. Tytuł scenariusza zajęć: Wodne harce.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące).

- polonistyczna
- plastyczna
- techniczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis – 1.3a
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a
 - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski – 1.1b
- **edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni – 4.2a
- **edukacja techniczna:**
 - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. - 9.3c



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych (samochody, statki, samoloty – 9.1b)

V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna
- Czynnościowa
- Dyskusja
- Pogadanka

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** cylinder miarowy, woda, moneta, karta pracy w załączeniu;
- **inne:** fotografie sportów wodnych z udziałem środków transportowych jak łódzie, żaglówki, itp., przybory piśmiennicze, karty z bloku technicznego, tasiemki do związania kart komiksu.

VII. Forma zajęć: indywidualna, zespołowa, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
 - Oglądanie fotografii ze sportami wodnymi: pływanie kajakiem, pływanie łodzią, nurkowanie, jazda motorówką, jazda na nartach wodny, surfing itp. Pogadanka na temat sportów wodnych.
- **Pytanie otwarte.**
 - Jaki sport wodny jest bliski twojemu sercu i pasji?
- **Część warsztatowa.**
 - Wyszukiwanie przez uczniów informacji w gazetach na temat sportów wodnych - praca w grupach.
 - Opis sportów wodnych.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - Pogadanka na temat różnych środków sportów wodnych.
 - Pisanie zdań na temat sportów wodnych (Jakie sporty wodne są uprawiane na rzekach, jeziorach i morzu?).
 - Dyskusja na temat: Czy sporty wodne to również komunikacja wodna?- uzasadnij swoją wypowiedź.
 - Środki transportu wodnego (turystyczne) łodzie, motorówki, wodoloty, skutery itp. – dyskusja na temat różnorodności środków (uczniowie wymieniają różne środki transporty i je opisują).
 - dyskusja na temat: Czym jest żeglarstwo?
 - Opisz zawody związane z żeglarstwem.
 - Projektowanie komiksu na temat sportów wodnych, w których są wykorzystywane środki transportu jak np. łodzie; temat komiksu: „Sporty wodne”.
 - Tworzenie komiksu rysunkowego na ww. temat.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **Ucznia zdolnego** - Uczeń wymienia różne rodzaje sportów wodnych oraz opisuje zastosowania niektórych środków transportu, np. wodolotu.
 - **Ucznia ośmioletniego** – Uczeń opisuje warunki atmosferyczne jakie muszą zaistnieć do uprawiania sportów, np. wiatr w żeglarstwie.
 - **Ucznia wymagającego pomocy** – Uczeń opisuje wygląd popularnych środków transportu wodnego, jak np. łodzie, żaglówki itp.
 - **Ucznia dziewięcioletniego** – Uczeń opisuje pracę żeglarza, sternika.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Istnieje wiele sportów wodnych. Aby uprawiać niektóre z nich niezbędne są środki transportu, takie jak: łodzie, żaglówki czy motorówki. Te małe pojazdy znalazły zastosowanie również w ratownictwie wodnym. Zwinne i szybkie motorówki dopłyną niemal wszędzie.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 5

I. Temat doświadczenia: Jak określić objętość ciał o nieregularnych kształtach?

II. Zakres doświadczenia: Podstawy hydrostatyki.

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie uczniom, jak za pomocą wody można wyznaczyć objętość ciał o nieregularnych kształtach.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Klasopracownia.

V. Hipoteza doświadczenia: Jak wyznaczyć objętość ciał za pomocą wody?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Aby wyznaczyć objętość ciał o nieregularnych kształtach, należy ustalić stan wody w naczyniu przed i po wrzuceniu do niego badanego przedmiotu.

VII. Opis przebiegu doświadczenia.

Do cylindra miarowego wlewamy wodę i odczytujemy z miarki jego stan np. 20cm^3 . Następnie wrzucamy do niego monetę, lub jakiś inny dowolny przedmiot. Odczytujemy z cylindra poziom wody, np. 50cm^3 .

OBLICZENIA – wykorzystanie karty pracy (zał. nr 2).

Po odczytanych wartościach z cylindra, uczniowie szukają sposobu - jak obliczyć objętość monety.

Ilość wody w cylindrze na początku doświadczenia: 20cm^3

Ilość wody w cylindrze z monetą: 50cm^3

Obliczenia $50\text{cm}^3 - 20\text{cm}^3 = 30\text{cm}^3$

Nauczyciel wskazuje, że otrzymany wynik - 30cm^3 - to objętość monety

VIII. Wnioski z doświadczenia.

Aby wyznaczyć objętość ciał o nieregularnych kształtach, można posłużyć się cylindrem miarowym. Odczytujemy z podziałki na cylindrze stan wody przed wrzuceniem przedmiotu i po wrzuceniu; wtedy możemy oszacować jaką objętość ma dane ciało.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik nr 2 – karta pracy

Narysuj stan wody na początku doświadczenia.

Wpisz ilość wody odczytanej z cylindra

Narysuj stan wody po wrzuceniu do cylindra monety

Ilość wody odczytanej z cylindra.....



OBLICZENIA

.....
.....
.....
.....
.....

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

