



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Wakacje tuż, tuż...

### Scenariusz nr 7

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** W przestworzach wakacyjnych zabaw.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące).**

- polonistyczna
- plastyczna
- przyrodnicza

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis – 1.3a
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a
  - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym – 1.1d
  - pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną – 1.3f
- **edukacja plastyczna:**
  - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni – 4.2a
- **edukacja przyrodnicza:**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem – 6.1

### V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna
- Praca manualna
- Dyskusja
- Pogadanka
- Mapa myśli

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** papierowy lampion, woreczek foliowy, gumka od słoika, taśma klejąca, suszarka, przedłużacz;
- **inne:** fotografie z dziećmi puszczającymi balony, lampiony, latawce, itp.; przybory piśmiennicze, papier, woreczki foliowe, taśma klejąca, naklejki samoprzylepne, gumka od słoika.

### VII. Forma zajęć: indywidualna, zespołowa, grupowa.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
  - Oglądanie zdjęć, na których dzieci puszczają latawce, balony i lampiony. Zadaniem uczniów jest opisanie, co dzieje się na fotografiach i odpowiedź na pytanie - w jakich sytuacjach puszczane są latawce, balony, lampiony?
- **Pytanie otwarte.**
  - Gdybyś mógł zamienić się w ptaka, to jakim chciałbyś być ptakiem i dlaczego?
- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie tworzą mapy myśli na podstawie wyboru, dokonanego w zad.3 (powyżej). Uczniowie do wybranego ptaka dopisują: cechy ptaka i możliwości jakie niesie ze sobą, posiadanie skrzydeł.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
  - Prezentowanie wykonanych map myśli.
  - Życie ptaków - dyskusja ukierunkowana na różnorodność gatunkową ptaków (ptaki występujące w regionie polskim przez cały rok i ptaki wędrowne).
  - Pisanie opowiadania na temat: „Gdybym miał skrzydła...”
  - Wypowiadanie się uczniów nt. puszczania latawców i lampionów.
  - Projektowanie lampionu życzeń na podstawie instruktażu z e-doświadczenia.
  - Wykonanie lampionu życzeń.
  - Pisanie własnych życzeń na nadchodzące wakacje.
  - Puszczanie lampionów wykonanych przez uczniów.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
  - **Ucznia zdolnego** - Uczeń wyjaśnia dlaczego lampiony i latawce mogą latać.
  - **Ucznia ośmioletniego** – Uczeń podaje sporty związane z lotnictwem.
  - **Ucznia wymagającego pomocy** – Uczeń rysuje balon i wyjaśnia zasadę jego poruszania się.
  - **Ucznia dziewięcioletniego** – Uczeń wyszukuje w encyklopedii informacje na temat para lotnictwa.
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Ludzie od pradawnych czasów mieli pragnienie latania. Postęp techniki spowodował, że poniekąd te pragnienia zostały zaspokojone. Zanim jednak ludzie wynaleźli samolot tworzyli proste konstrukcje, jak latawce, balony, itp. To te proste konstrukcje, które dzisiaj służą nam do zabawy, dały początek wielkim maszynom – samolotom.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e -doświadczenia do scenariusza nr 7

**I. Tytuł e-doświadczenia:** Latające lampiony.

**II. Zakres doświadczenia:** Wpływ temperatur na poruszanie się przedmiotów.

**III. Cel doświadczenia:** Zobrazowanie uczniom wpływu temperatury powietrza na unoszenie się przedmiotów.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Co unosi lampiony?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia**

Powietrze ciepłe jest lżejsze od powietrza zimnego. Balon napompowany ciepłym powietrzem unosi się, a powietrzem zimnym – nie unosi się.

**VI. Wniosek z doświadczenia:**

Ciepłe powietrze jest lżejsze od zimnego. Korzystając z tych podstawowych praw fizyki, można zbudować urządzenia latające, jak np. balony.

OBRAZ	DŹWIĘK
Przywitanie dzieci przez aktora - na podwórku.	Witam was dzisiaj z podwórka.  Chciałabym wam pokazać pewne doświadczenie, które na pewno znacie i nie raz już je robiliście, a pewnie nie zdawaliście sobie sprawy, że można wykonać je nieco inaczej.
Aktor prezentuje środki do doświadczenia  Lampion papierowy (taki prosty do kupienia nad morzem). Demonstruje, jak działa lampion z papieru - kupiony w sklepie.  Prezentuje środki do lampionu.	Ten element doświadczenia jest wam znany – to oczywiście, lampion papierowy – taki jaki często puszczacie nad morzem. To prosta konstrukcja papierowa, na końcu której znajduje się mini świecznik, który podpalamy, aby lampion mógł się wznieść w powietrze. Popatrzcie jakie to proste... zapalamy ogień i po kilku chwilach lampion



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Woreczek foliowy, taśma klejąca, gumka do słoika, suszarka do włosów, przedłużacz.</p>	<p>unoszą się w powietrze.</p> <p>Zastanawialiście się, dlaczego tak się dzieje?</p> <p>Jeśli jeszcze nie znacie odpowiedzi na to pytanie to zapraszam was do zrobienia pewnego doświadczenia.</p> <p>A potrzebne nam będą; woreczek foliowy, taśma klejąca, gumka do słoika, suszarka do włosów i przedłużacz.</p>
<p>Prezentacja przez aktora doświadczenia.</p>	<p>Średniej wielkości woreczek foliowy przekładamy przez gumkę do słoika. Brzegi woreczka owijamy w koło gumki i oklejamy za pomocą taśmy klejącej. Woreczek możemy udekorować samoprzylepnymi naklejkami. Podłączamy przedłużacz do gniazdka z prądem, a do niego znowu suszarkę. Na wylot suszarki nakładamy przygotowany woreczek, otworem skierowanym do wylotu strumienia powietrza z suszarki.</p> <p>Popatrzcie co się dzieje....</p> <p>Nie ma ognia, tak jak miało to miejsce z wcześniej prezentowanym lampionem, a jednak wznosi się do góry?</p> <p>Już wiecie dlaczego tak się dzieje?</p>
<p>Prezentacja przez aktora wniosków.</p>	<p>Powietrze ciepłe jest lżejsze od zimnego, dlatego kiedy zaczęliśmy wdmuchiwać ciepłe powietrze z suszarki do naszego foliowego lampionu - zaczął się on unosić.</p> <p>Takie lampiony możecie śmiało wykonać samodzielnie w domu lub klasie. A puścić nawet z balkonu - w wakacyjny wieczór.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>Załączone do lampionu, wasze życzenia, pofruną w przestworza.</p> <p>Pozdrawiam.</p>
--	---



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

