



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Bezpiecznie na wakacje

Scenariusz nr 3

I. Tytuł scenariusza zajęć: Smaki lata.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące).

- polonistyczna
- przyrodnicza
- plastyczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis – **1.3a**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – **1.1a**
- **edukacja przyrodnicza:**
 - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne – **6.4**
 - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się: rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza – **6.9**
- **edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) – **4.2a**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna
- Praca manualna
- Pogadanka
- Dyskusja
- Burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kuchenka turystyczna, duży garnek, woda, cukier, 1kg owoców sezonowych;
- **inne:** fotografie drzew i krzewów owocowych, przybory piśmiennicze, karteczki z nazwami owoców, kredki świecowe, karty do rysunku.

VII. Forma zajęć: indywidualna, zespołowa, praca w parach.

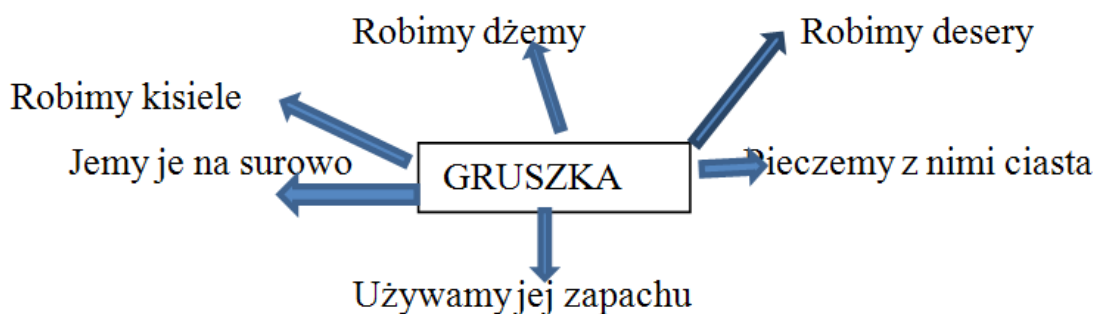
VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
 - Oglądanie fotografii z drzewami i krzewami owocowymi, które owocują w czasie lata, np. truskawki, czereśnie, wiśnie, jagody, poziomki, porzeczki, agrest, jabłka, itp. Dyskusja na temat różnorodności występowania owoców w czasie lata.
- **Pytanie otwarte.**
 - Próba odpowiedzi na pytanie: Często słyszymy określenie „smaki lata”, co dla ciebie znaczy to określenie? Jaki smak, kojarzy ci się z latem i dlaczego?
- **Część warsztatowa.**
 - Praca w parach – tworzenie mapy myśli na temat zastosowań „owoców lata” w życiu człowieka.
 - Uczniowie dostają po pięć nazw owoców, wylosowanych przez lidera grupy. Ich zadaniem jest przykleić do kartek nazwy owoców i stworzyć mapę ich zastosowań np.





WŁĄCZ MYŚLENIE!



- **Doświadczenie – załącznik do scenariusza zajęć.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - Pisanie zdań na temat „smaków lata” – owoce lata.
 - Dyskusja na temat nazw drzew owocowych występujących w Polsce.
 - Wykonanie rysunków drzew owocowych, takich jak: czereśnia, grusza, wiśnia itp.
 - Dyskusja na temat występowania owoców na polu, w lesie, w ogrodzie i sadzie.
 - Pogadanka na temat higieny spożywania owoców (mycie, obieranie, należyta uwaga na pestki).
 - Zagrożenia wynikające z niewłaściwego spożywania owoców – pogadanka na temat zatruc i zakrzuszeń pestkami.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **Ucznia zdolnego** - Opisz smaki i potrawy przyrządzane z owoców występujących w czasie lata.
 - **Ucznia ośmioletniego** – Wymień owoce, z których można wykonać dzemy.
 - **Ucznia wymagającego pomocy** – Wymień owoce, które posiadają pestki.
 - **Ucznia dziewięcioletniego** – Wyjaśnij określenie „wpaść jak śliwka w kompot”.
- **Podsumowanie zajęć:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Lato to czas kiedy drzewa i krzewy owocowe zaczynają owocować. Wczesnym latem w naszych ogrodach i sadach znaleźć możemy pyszne truskawki i soczyste czereśnie. Wraz z upływem czasu, zaczynają owocować inne drzewa i krzewy takie jak porzeczki, agrest czy maliny. Warto wiedzieć kiedy te drzewa owocują i jak spożywać ich owoce, bowiem spożycie owoców niedojrzałych, może spowodować zatrucie i niepotrzebną wizytę lekarską.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: Robimy smaczne kompoty.

II. Zakres doświadczenia: Przetwórstwo owoców.

III. Cel doświadczenia: Nauka sposobu zrobienia kompotu owocowego.

IV. Hipoteza doświadczenia: Jak zrobić kompot?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Aby zrobić kompot, należy do garnka włożyć umyte owoce i zalać je wodą. Kompot należy gotować do chwili zagotowania się wody. Dzięki witaminom, które znajdują się w owocach, kompot jest zdrowy i smaczny.

VI. Przebieg doświadczenia.

Przygotowujemy kuchenkę elektryczną, na której stawiamy duży garnek. Wlewamy do niego wcześniej wodę. Przyniesione owoce (sezonowe), np. czereśnie, myjemy i drylujemy. (Na około 5 litrów wody potrzebujemy ok 1kg owoców). Przygotowane owoce wrzucamy do garnka z wodą i dodajemy cukier do smaku. Włączamy kuchenkę elektryczną i zaczynamy wszystko razem gotować pod przykryciem, od czasu do czasu mieszając łyżką. Po zagotowaniu wody, gotujemy jeszcze chwilę, już bez przykrycia. Kompot jest już gotowy. Wystarczy go przestudzić i po kilku chwilach można testować smak czereśniowego napoju. Zwróćcie uwagę, że nie tylko napój jest smaczny, ale również owoce – spróbujcie sami.

VII. Wnioski z doświadczenia.

Dzisiaj słodkie napoje są dostępne niemal wszędzie. Dawniej nie było na rynku, ani takiej dostępności, ani tylu ich rodzajów, dlatego nasze babcie i mamy, aby ugasić pragnienie, robiły kompoty. Te słodkie, owocowe napoje były przyrządzane z najprawdziwszych świeżych owoców. W zależności od dostępności owoców w danym czasie, robiono je z czereśni, truskawek, wiśni i jabłek. Te napoje nie tylko gasiły pragnienie, ale również dostarczały nam wielu witamin. Spróbujcie w domu zrobić takie pyszne kompoty.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

