



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Bezpiecznie na wakacje

Scenariusz nr 5

I. Tytuł scenariusza zajęć: Idziemy na wycieczkę do lasu.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące).

- polonistyczna
- przyrodnicza
- etyczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej lub pisemnej; kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis – **1.3a**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – **1.1a**
- **edukacja przyrodnicza:**
 - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne – **6.4**
 - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych – **6.2**
 - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo) – **6.6**
- **edukacja etyczna:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia – 11.6

V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Doświadczalna
- Dyskusja
- Pogadanka
- Wycieczka

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 2 szklanki, soda oczyszczona, ocet, świeczka, zapalki;
- **inne:** plecak ucznia zaopatrzone w: napój, śniadanie, notatniki, przybory piśmiennicze, mapę, woreczki foliowe, zebrane przez uczniów okazy runa leśnego.

VII. Forma zajęć: Indywidualna, zespołowa, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca.**
 - Sprawdzenie przygotowania uczniów do wycieczki, tzn. czy posiadają niezbędny sprzęt, który będzie potrzebny w czasie wycieczki (plecak zaopatrzone w: napój, śniadanie, notatniki, przybory piśmiennicze, mapę, woreczki foliowe).
- **Pytanie otwarte.**
 - Uczniowie odpowiadają na pytanie: Jak *należy zachowywać się w lesie i dlaczego?*
- **Część warsztatowa.**
 - W czasie wycieczki po lesie zadaniem uczniów jest zbieranie runa leśnego. Pod koniec wycieczki uczniowie pokazują znalezione przez siebie „zdobycze” runa leśnego. Nazywają wspólnie gatunki znalezionych eksponatów i odpowiadają na pytania:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- *Dlaczego runo leśne jest ważne w ekosystemie leśnym?*
- *Dlaczego w czasie suszy, nie można wchodzić do lasu?*
- *Dlaczego niebezpieczne jest wyrzucanie śmieci do lasu? Komu one zagrażają?*
- **E-doświadczenie – załącznik do scenariusza zajęć.**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - Pogadanka na temat znaczenia runa leśnego.
 - Wypracowanie dekalogu właściwego zachowania w lesie.
 - Stworzenie wystawy klasowej z zebranych w czasie wycieczki okazów runa leśnego.
 - Dzielenie się wrażeniami po wycieczce.
- **Dodatkowe czynności / zadania / pytania dla:**
 - **Ucznia zdolnego** - Wykonaj album z zebranych okazów runa leśnego i podpisz zebrane okazy.
 - **Ucznia ośmioletniego** – Nazwij znalezione okazy runa leśnego.
 - **Ucznia wymagającego pomocy** – Wymień gatunki roślin należące do runa leśnego.
 - **Ucznia dziewięcioletniego** – Sporządź notatkę na temat znaczenia runa leśnego.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Runo leśne to najniższa, przyziemna warstwa roślin w lesie, przykrywająca jego dno. W skład runa wchodzi krzewinki, mchy, grzyby, porosty, niewielkie rośliny zielne i paprocie. Skład runa leśnego daje nam informacje o rodzaju lasu, szerokości geograficznej na jakiej występuje; daje informację o wilgotności, składzie mechanicznym i żyzności, a więc cech mających kluczowe znaczenie dla klasyfikacji typów siedliskowych lasu.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e -doświadczenia do scenariusza nr 5

I. Temat doświadczenia: Tlen, kontra dwutlenek węgla.

II. Zakres doświadczenia: Wpływ tlenu i dwutlenku węgla na ogień.

III. Cel doświadczenia: Sposoby gaszenia ognia.

IV. Hipoteza doświadczenia: Czy gaz może zgasić ogień?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia.

Ogień pali się tylko wtedy, kiedy jest dopływ do niego powietrza – tlenu. Kiedy do ognia nie dolatuje powietrze – ogień gaśnie.

VI. Wnioski z doświadczenia.

Jednym z czynników istnienia (podtrzymywania) ognia jest tlen. Jest on niezbędny do procesu spalania, bowiem z fizyczno-chemicznego punktu widzenia ogień powstaje w wyniku gwałtownego procesu utleniania łatwopalnych gazów pochodzących z materiału palnego.

OBRAZ	DŹWIĘK
Przywitanie dzieci przed telewizorami przez aktora.	Cześć mali odkrywcy. Pokarzę wam dzisiaj starcie dwóch gazów powszechnie występujących w przyrodzie: tlenu i dwutlenku węgla. Co ma większą siłę sprawczą. Przekonajmy się zatem.
Prezentacja środków do doświadczenia	Do doświadczenia potrzebujemy: 2 szklanki , sodę oczyszczoną, ocet, świeczkę i zapałki.
Aktor prezentuje doświadczenie.	Do jednej ze szklankę wkładamy świeczkę lub podgrzewacz. Zapalamy świeczkę. Widzimy, że pali się ona sporym płomieniem dzieje się tak dlatego, że w szklance znajduje



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>się dużo powietrza, które jest niezbędne do podtrzymywania ognia. Do drugiej szklanki wsypujemy 2 łyżeczki sody oczyszczonej i zalewamy do połowy octem. Widzimy, że substancja zaczyna się pnieć i podnosić. Teraz próbujemy wlać zawartość szklanki do szklanki ze świeczką. Jednak tylko przykładając szklankę z zawartością do brzegu szklanki ze świeczką, następuje natychmiastowe zagaszenia ognia.</p>
Prezentacja przez aktora wniosków.	<p>A dlaczego tak się dzieje?</p> <p>Soda oczyszczona wchodzi szybko w reakcję z octem, wytwarzając w tym procesie dwutlenek węgla. Jest on zdecydowanie cięższy od tlenu, zatem wypiera go ze szklanki, w której znajduje się świeczka. Brak tlenu powoduje, że ogień gaśnie.</p> <p>Niemożliwe jest istnienie ognia bez tlenu.</p> <p>Ta wiedza pozwoliła, np. strażakom na opracowanie pewnych technik gaszenia niektórych pożarów. Strażacy wykorzystując dwutlenek węgla „gaszą” pożary bez używania wody.</p> <p>Ciekawe... prawda?</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

