



Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 1

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Poznaję salę lekcyjną

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotować przedmiot do zabawy „ciepło-zimno”, kredki, ołówki, kartki, nożyczki.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- Edukacja matematyczna:
 - 7. 3a. Długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów.
- Edukacja techniczna:
 - 9. 2a. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: poznaje i nazywa przedmioty występujące w sali lekcyjnej, dokonuje pomiaru, rysuje i wycina po wyznaczonej linii.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: ławki w sali lekcyjnej
- Do przebiegu lekcji: przygotować przedmiot do zabawy „ciepło-zimno”, kredki, ołówki, kartki, nożyczki.

VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotować przedmiot do zabawy „ciepło-zimno”, kredki, ołówki, kartki, nożyczki.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe
 - Zabawa „ciepło-zimno”. Ustalenie co będzie schowane. Wybrane dziecko opuszcza klasę, w tym czasie pozostali uczniowie decydują o miejscu schowania danego przedmiotu. Po jego ukryciu zapraszamy dziecko do klasy. Kierujemy go do ukrytego przedmiotu za pomocą słów: zimno- daleko, ciepło-blisko, gorąco-bardzo blisko.
 - Po odnalezieniu ukrytego przedmiotu ustalamy w jakiej części klasy został on schowany (nazywając miejsca, przedmioty, meble) tym samym zapoznając dzieci z wyposażeniem naszej klasy.
- Zadanie otwarte: Wybrane dziecko utożsamia się z przedmiotem przedstawiając je w formie zagadki (np. wiszę na ścianie można po mnie pisać).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zajęcia warsztatowe:
 - Przeliczanie ławek, krzesełek, porównywanie ich liczby (krzesełek, ławek), dzieci zatrzymują się przy największym i najmniejszym przedmiocie, wyszukiwanie przedmiotów takich samych.
 - Ustalenie, że największą liczbą przedmiotów w klasie są krzeselka i ławki. Wspólnie z dziećmi wybranie sposobu dokonania pomiaru ławek w celu sprawdzenia ich długości.
 - Porównanie wyglądu klasy przedstawionej na ilustracji z własną klasą. (Elementarz s. 6-7).
 - Odczytywanie globalne nazw przedmiotów znajdujących się w klasie: okno, ławka, tablica, stolik, kwiat, kreda, lampa, zegar, godło.
- Doświadczenie:
 - Oglądanie e-prezentacji. Samodzielne wykonanie prezentowanego doświadczenia. Mierzenie długości ławki szkolnej za pomocą dłoni. Dzieci w parach mierzą długość swojej ławki przykładając dłoń do dłoni, licząc ile razy przyłoży dłoń do ławki. Dzieci prezentują swoje pomiary. Dochodzą do wniosku, że ławki mają różne długości. Zwrócenie uwagi na rozbieżność w pomiarach ze względu na długość dłoni i stopy- wykonanie zadania 5. z Elementarza s.17 .
- Odrysowywanie konturu dłoni, wycięcie i porównywanie z papierową dłonią kolegi.
- Elementarz s.17 zad. 5
- Ćwiczenia grafomotoryczne - nauczyciel przygotowuje w dużej liniaturze proste szlaczki literopodobne do uzupełniania dla każdego dziecka.
- Podsumowanie zajęć: Jak wygląda nasza klasa? Co ci się w niej podoba?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

