



Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 1

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: Jak możemy się bawić na podwórku i w klasie?

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotować różnego rodzaju zabawki (klocki, lalki, piłki, gry planszowe, skakanka, hulajnoga, deskorolka itp.), przybory do gry podwórkowej: skakanka, piłka, hula – hop, kredę.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.1 a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
 - 1.1. b) W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1.1. c) Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą
 - 1.2. a) Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- Edukacja społeczno – przyrodnicza:
 - 5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 5.6. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Edukacja techniczna:
 - 9.2. a) Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- Edukacja matematyczna:
 - 7.1. a) Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
 - 7.1. b) Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie

IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: słucha wypowiedzi innych, wypowiada się na temat ulubionej zabawki, współpracuje w grupie, konstruuje budowle z klocków, przelicza je, porównuje, układa elementy od najwyższego do najniższego, postępuje według instrukcji obrazkowej.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna – e- doświadczenie
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: e - doświadczenie
- Do przebiegu lekcji: różnego rodzaju zabawki – (klocki, lalki, piłki, gry planszowe, skakanka, hulajnoga, deskorolka itp.), przybory do gry podwórkowej: skakanka, piłka, hula – hop, kredę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: Nauczyciel przygotowuje salę do udziału w zajęciach – rozkłada zabawki, przygotowuje miejsce na podwórku szkolnym do rysowania gry.
- Część wprowadzająca - Warunki wyjściowe:
 - W sali rozmieszczone są różne zabawki dziecięce: klocki, lalki, piłki, gry planszowe, skakanka, hulajnoga, deskorolka itp. Dzieci oglądają zgromadzone zabawki i wybierają swoją ulubioną, siadając przy niej. E – doświadczenie - piłeczki kauczukowe – jak je zrobić?
- Zadanie otwarte:
 - Rozmowa z dziećmi na temat powodu dokonanego wyboru. Udzielenie odpowiedzi na pytanie – Które zabawki na podwórko, które do klasy. Dzielenie się doświadczeniami dzieci. Dzieci dobierają się parami i układają swoje wieże z klocków małych i dużych. Próbują wyjaśnić, która budowla jest stabilniejsza i dlaczego.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Klocki jako przykład zabawy w klasie: (Wieża z klocków – układamy dwie wieże z klocków drewnianych (małych i dużych). Która wieża będzie większa?)
 - Przeliczanie liczebności wykorzystanych klocków do budowy wieży, porównywanie użytych klocków z klockami kolegi z pary, porównywanie różnorodności kształtów i kolorów klocków, układanie wież od najwyższej do najniższej.
 - Zaznajomienie się z grą podwórkową (Elementarz s. 15) jako przykład gry poza salą lekcyjną. Poznanie zasad gry, rysowanie kredą gry na placu przedszkolnym. Zabawa dzieci - poruszanie się do przodu, do tyłu, wykonywanie ćwiczeń na przyborach (skakanka, piłka, hula – hop) zgodnych z instrukcją obrazkową.
 - Rysowanie po śladzie – karta pracy nr 11.
- Podsumowanie zajęć: Najbardziej podobało mi się.....
- Zakończenia zajęć: pożegnanie dzieci.

