



Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 1

Scenariusz zajęć nr 8

Temat lekcji: Moje ulubione zabawy

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie materiałów potrzebnych do realizacji zajęć.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.1 a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
 - 1.1.b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1.1. c) Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą
 - 1.2.a Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- Edukacja społeczno – przyrodnicza:
 - 5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
 - 5.6. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Edukacja techniczna:
 - 9.2.a) Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
- Edukacja matematyczna:
 - 7.1. a) Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
 - 7.1. b) Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie
 - 7.1.e) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku

IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwane i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: słucha wypowiedzi innych, dostrzega różnice kształtów, kolorów, wielkości klocków i budowanych wież, dzieli wyrazy na sylaby, głoski, określa głoski w nagłosie i wygłosie, rozróżnia i nazywa kolory, czyta wyrazy globalnie.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: biały karton, szablon do odrysowania koła, ołówek, nożyczki, wykałaczka, linijka, mazaki w różnych kolorach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Do przebiegu lekcji: przygotowanie chusty animacyjnej, klocków, globalnych napisów kolorów, woreczków.

VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotowanie chusty animacyjnej, klocków, globalnych napisów kolorów, woreczków.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe:
 - Doświadczenie - *Tęczowe bączki*
 - Nasze oko widzi wiele kolorów. Za widzenie poszczególnych kolorów odpowiedzialne są różne czopki -komórki zmysłu wzroku. Nie można rozróżnić poszczególnych kolorów, gdy wprawione są równocześnie w ruch.
 - Zadanie otwarte: Zabawa kolorowymi bączkami, propozycje dzieci na ciekawą zabawę bączkiem.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Rozmowa z dziećmi na temat zabaw, gdzie ważna jest szybkość/prędkość, a kiedy może stać się dla nas niebezpieczna (zabawy na korytarzu szkolnym).
 - Bezpieczne zabawy – Zabawy kolorami- chusta animacyjna:
- „Kolorowe wycieczki”– dzieci siedzą na podłodze, trzymają chustę na wysokości pasa. Na usłyszaną nazwę koloru, osoby trzymające dany kolor, zamieniają się miejscami, przechodząc pod chustą.
 - „Kolorowa karuzela” - dzieci stoją w kole, trzymają chustę. W środku jest umieszczony pachołek ze strzałką. Poruszają się rytmicznie przy muzyce jak karuzela. Kiedy muzyka ucichnie, stają nieruchomo. Strzałka na pachołku wskazuje osobę, która ma wykonać zadanie.
 - „Tarcza strzelecka” - rozłożona chusta leży na podłodze, stanowi tarczę strzelecką, na której poszczególne kolory oznaczają określoną liczbę punktów. Dzieci rzucają woreczkami w kierunku chusty. Liczenie punktów.
 - Ćwiczenia w określaniu kierunków prawo, lewo, naprzeciw. Dzieci siedzą na chuście podają na jakim kolorze siedzą, określają kierunki kolorów (na prawo, na lewo).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Ćwiczenia w nazywaniu kolorów – wyklaskiwanie sylab, określanie głosek w nagłosie, wygłosie, głoskowanie, globalne odczytywanie kolorów, dopasowywanie nazw do kolorów.
- Podział głosek na samogłoski i spółgłoski (słyszana głoska „y” w spółgłoskach).
- Podsumowanie zajęć: Dziś podobało mi się Nauczyłem się
- Zakończenie zajęć: Pożegnanie zajęć – zabawa z chustą.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: Tęczowy bąk

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: optyka

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

POZNAWCZY	UMEJĘTNOŚCIOWY	KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY
Poznaje barwy podstawowe i pochodne i zmianę ich widzenia ruchu.	Rozróżnia barwy podstawowe i pochodne.	Wzbudzenie ciekawości poznawczej.

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ
„365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.132)wyd. REA 2005	Biały karton, szablon do odrysowania koła, ołówek, nożyczki, wykałaczka, linijka, mazaki w różnych kolorach.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca indywidualna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Jakie barwy zobaczymy na wirującym, kolorowym kole?

VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Na białym brystolu odrysuj od szablonu koło i wycinaj je.
- Przy pomocy linijki podziel koło na kilka części.
- Każdą część pomaluj na inny kolor.
- Przez środek koła włóż ołówek ostrzem na dół.

SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Nie widać barw na obracającym się kole- koło jest białe.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:

- Czy koło będzie się kręcić?
- Jak długo będzie się kręciło?
- Dlaczego jak się koło kręci, widać tylko biały kolor?

VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Nasze oko widzi wiele kolorów. Za widzenie poszczególnych kolorów odpowiedzialne są różne czopki - komórki zmysłu wzroku. Nie można rozróżnić poszczególnych kolorów gdy wprawione są równocześnie w ruch.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

UCZNIĄ ZDOLNEGO	UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO POMOCY	UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO	UCZNIĄ SIĘDMIOLETNIEGO
Oko może rejestrować wiele kolorów pod warunkiem, że nie są w ruchu.	Na kole są barwy podstawowe.	Jak koło wolniej się obraca, widać kolory.	Na kole widać wszystkie barwy jeśli koło wolno się porusza lub stoi w miejscu.

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Nasze oko widzi wiele kolorów. Za widzenie poszczególnych kolorów odpowiedzialne są różne czopki - komórki zmysłu wzroku. Nie można rozróżnić poszczególnych kolorów gdy wprawione są równocześnie w ruch.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

