



# Włącz Myślenie!

Opracowała: Joanna Jabłońska

**Blok tematyczny:** W szkole

**tydzień 2**

## Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Moje wakacje

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie niezbędnych materiałów do doświadczenia i pracy dzieci.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna:
  - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
  - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
  - 2. d. zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- Edukacja techniczna:
  - 9.2 a utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





#### IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych.
- Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwane i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.

**V. Cele szczegółowe:** wypowiada się na temat spędzonych wakacji, dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów, pracuje według instrukcji i pokazu nauczyciela, poznaje sposób wykonania dziecięcego telefonu, pisze po śladzie znaki litero podobne.

#### VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

#### VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: kubeczki po jogurtach lub puszki po konserwach, młotek, gwoździe, sznurek ok. 15m.
- Do przebiegu lekcji: wakacyjne pamiątki (kamyczki, muszelki, kartki pocztowe, plany miast, mapy, walizki, plecaki, okulary, kapelusz, biżuteria, wakacyjne gadżety), karty pracy A4– dla każdego dziecka do pisania po śladzie wzory spirali, muszelek.

#### VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: przygotowanie niezbędnych materiałów do doświadczenia i pracy dzieci.
- Część wprowadzająca – Warunki wyjściowe:
  - W klasie rozłożone są wakacyjne pamiątki (kamyczki, muszelki, kartki pocztowe, plany miast, mapy, walizki, plecaki, okulary, kapelusz, biżuteria, wakacyjne gadżety). Dzieci oglądają zgromadzone materiały, wypowiadają się na temat „Z czym kojarzą Wam się te przedmioty?”.
- Zadanie otwarte: wypowiedzi dzieci na temat minionych wakacji, ich przeżyć przygód i zdobytych doświadczeń.





## Włącz Myślenie!

- Zajęcia warsztatowe:
  - Doświadczenie – Telefon dziecięcy
  - Wykonanie telefonu dziecięcego według demonstracji i wskazówek nauczyciela. Dzieci w parach prowadzą rozmowę na temat swoich wakacji i bawią się telefonem (mówią, słuchają).
  - Mowa powoduje drgania spodu pojemnika. Drgania przebiegają po sznurze do drugiej puszki, tam zamienione w drgania powietrza docierają do ucha jako dźwięk.
  - Dokonanie analizy głoskowej i sylabowej zgromadzonych przedmiotów, np. muszelka – głoska w nagłosie, wygłosie, kolejność głosek, sylab.
  - Tworzenie zbiorów przedmiotów rozpoczynających się taką samą głoską, tą samą liczbą sylab, itp.
  - Zabawa –dzieci maszerują po klasie słuchając słów nauczyciela, gdy usłyszą słowo zaczynające się np. głoską „m” kucają. ( nauczyciel zmienia ćwiczenia gimnastyczne w zależności od różnych głosek, słyszanych przez dzieci w nagłosie).
  - Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie muszelek - spirali.
- Podsumowanie zajęć: Nauczyłem się ..... Zaskoczyło mnie.....

## ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA:** „Telefon dziecięcy”

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA:** akustyka

**III. CEL DOŚWIADCZENIA:**

- Poznawczy: Poznawanie sposobu przekazywania dźwięków. Budzenie zainteresowań naukowych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Umiejętnościowy: Samodzielne wykonanie telefonu wg. instrukcji słowno-obrazkowej.
- Kształujący postawy: Nawiązywanie przyjaźni między uczestnikami ćwiczeń. Wzbudzenie ciekawości poznawczej

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU:** Kubeczki po jogurtach lub puszki po konserwach, młotek, gwoździe, sznurek ok. 15m („365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.218)wyd. REA 2005)

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA:** Zabawa tematyczna z telefonem prowadzona w parach w klasopracowni.

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):** Jak to się dzieje, że z odległości 15m słyszymy i wiemy, co do nas mówi druga osoba?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:**

- Zrób mały otwór w środku spodu pojemnika przy pomocy młotka i gwoździa.
- Przez otwory przełóż końce sznura i zawiąż je w supeł od wewnętrznej strony pojemnika.
- W parach, oddaleni od siebie na długość sznura przeprowadźcie rozmowę. Jedna osoba mówi do otworu puszki, druga słucha.

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW**

- **Ucznia zdolnego:** w telefonie dziecięcym podczas mówienia drga dno pojemnika i przenosi się po sznurze.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** w puszcze jest echo.
- **Ucznia sześciolatniego:** dźwięk roznosi się po sznurze.
- **Ucznia siedmioletniego:** dźwięk przenoszony jest z puszki, po sznurze do ucha kolegi.

**IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA**

Mowa powoduje drgania spodu pojemnika. Drgania przebiegają po sznurze do drugiej puszki, tam zamienione w drgania powietrza docierają do ucha jako dźwięk.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

