



# Włącz Myślenie!

Opracowała: Joanna Jabłońska

**Blok tematyczny:** W szkole

**tydzień 2**

## Scenariusz zajęć nr 6

**Temat dnia:** Przyroda latem. Polskie krajobrazy

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przedlekcyjne:** przedlekcyjne: przygotowanie potrzebnych materiałów do zajęć i doświadczenia.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna:
  - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
  - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
  - 1.2.b Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
  - 1.2. d Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- Edukacja przyrodnicza:
  - 6.1.e Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- 6.1.g Wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- Edukacja komputerowa:
  - 8.1. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta stając z myszy i klawiatury;
- Edukacja techniczna:
  - 9.1.a Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- Edukacja matematyczna:
  - 7.1.e Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku

### IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

**V. Cele szczegółowe:** rozpoznaje zbiorniki wodne, rodzaje krajobrazów, poznaje znaczenie kolorów na mapie, określa kierunki (na dole, na górze, wyżej, niżej, pod, nad, obok, między), globalnie czyta wyrazy, posługuje się programem Paint.

### VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: szklanka wody, igła, pinceta, mydło lub płyn do mycia naczyń
- Do przebiegu lekcji: mapa Polski, ilustracje krajobrazów, podpisy nazw krajobrazów, folia malarska, balonik, komputer.

## VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: Przygotować potrzebne materiały do zajęć i doświadczenia.
- Część wprowadzająca – Warunki wyjściowe
  - Zabawa cienką folią malarską jako taflą wody (robienie fal spokojnych, sztormowych, unoszenie tafli lodu, pływanie balonika na folii – wodzie, przy muzyce.
- Zadanie otwarte:
  - Wypowiedzi dzieci na temat - Do czego ludzie wykorzystują wodę?
  - Rozmowa na temat oszczędzania wody jako niezbędnego elementu życia ludzi, zwierząt i roślin.
- Zajęcia warsztatowe:
  - Doświadczenie - „Rozbity statek” Detergent (mydło lub płyn do mycia naczyń) rozpędza cząsteczki wody. Igła opada na dno naczynia ponieważ napięcie powierzchniowe wody zmniejsza się.
  - Przeprowadzenie przez nauczyciela doświadczenia „Rozbity statek” (doświadczenie z igłą – statkiem).
  - Rozmowy na temat – Czego potrzebuje statek, by pływać? Jaki wpływ mają zanieczyszczenia wody jako jednego z elementów krajobrazów na nasze życie?
  - Oglądanie ilustracji i nazywanie różnych zbiorników wodnych: rzeka staw, morze, jezioro, kałuża.
  - Praca z mapą – oznaczenia zbiorników wodnych kolorem niebieskim, wyszukiwanie ich na mapie. Wskazywanie największego zbiornika wodnego w Polsce, odczytywanie jego nazwy, określanie kierunku na mapie.





## Włącz Myślenie!

- Zwrócenie uwagi dzieci na podstawowe kolory na mapie: zielony – krajobraz nizinny, żółty – krajobraz wyżynny, brązowy – górzysty, kolor niebieski na mapie oznacza wodę) i podanie rodzaju krajobrazu symbolizowanego kolorem.
- Oglądanie ilustracji krajobrazów, układanie ich w odpowiednim miejscu na mapie, krótkie porównywanie krajobrazów ze względu na ukształtowanie terenu.
- Globalne odczytywanie nazw typów krajobrazów i dobieranie właściwych podpisów do ilustracji krajobrazów ułożonych na mapie (morze, góry, wyżyny, niziny).
- Rysowanie po śladach- śladem rysunku może być szkic krajobrazu górskiego( ćwiczenie grafomotoryczne).
- Kształcenie kierunków (na dole, na górze, wyżej, niżej, pod, nad, obok, między) na mapie Polski przy analizie krajobrazów.
- Malowanie statku na morzu w programie Paint.
- Podsumowanie zajęć:
  - Dziś nauczyłem/łam się .....
  - Zrozumiałem/łam, że.....

## ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA:** „Rozbity statek”

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA:** Podstawy chemii w kuchni

**III. CEL DOŚWIADCZENIA:**

- Poznawczy: Poznanie cząsteczkowej budowy wody
- Umiejęnościowy: Wyciąga wnioski z zaobserwowanego doświadczenia.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Kształtujący postawy: Kształtowanie postawy badacza

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU:** szklanka wody, igła, pinceta, mydło lub płyn do mycia naczyń („365 eksperymentów na każdy dzień roku” (s.160) wyd. REA 2005)

**V. MIEJSCE PPRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA:** klasopracownia

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):**

Co się stanie z igłą pływającą po powierzchni wody, gdy wpuścimy kroplę płynu do naczyń?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA**

- Na powierzchnię wody w szklance połóż ostrożnie igłę.
- Wpuść powoli kilka kropli płynu do mycia naczyń.

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW**

- **Ucznia zdolnego:** Mydło rozrzedzi cząsteczki wody i dlatego igła utonie.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** Przedmiot wrzucony do wody utonie.
- **Ucznia sześciolatniego:** Igła jest lekka i będzie pływać po wodzie.
- **Ucznia siedmioletniego:** Igła utonęła bo mydło rozrzedziło wodę.

**IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA**

Detergent (mydło lub płyn do mycia naczyń) rozrzedza cząsteczki wody. Igła opada na dno naczynia ponieważ napięcie powierzchniowe wody zmniejsza się.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

