



Włącz Myślenie!

Opracowała: Joanna Jabłońska

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 2

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Hałas i jego wpływ na zdrowie.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlecyjne: przygotować butelkę plastikową i szklaną, litrowy słoik, przezroczystą miskę, wąski przezroczysty wazon, klocki, szklankę, łyżkę, drewnianą pałeczkę (łyżkę), wodę.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1.2.d. posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- Edukacja muzyczna:
 - 3.2.Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- Edukacja matematyczna:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 7.1.b. układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie
- Edukacja plastyczna
 - 4.2.ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: uważnie słucha i udziela odpowiedzi na zadane pytania, rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, tworzy melodię, odtwarza rytm, odmierza płyny, rozwija sprawność manualną rąk, rozróżnia samogłoski od spółgłosek.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: e – doświadczenie: Jak powstaje dźwięk?
- Do przebiegu lekcji: przygotować butelkę plastikową i szklaną, litrowy słoik, przezroczystą miskę, wąski przezroczysty wazon, klocki, szklanekę, łyżkę, drewnianą pałeczkę (łyżkę), wodę, arkusze szarego papieru dużego formatu, farby.

VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: przygotować butelkę plastikową i szklaną, litrowy słoik, przezroczystą miskę, wąski przezroczysty wazon, klocki, szklanekę, łyżkę, drewnianą pałeczkę (łyżkę), wodę.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dzieci wchodzi do klasy, w której z magnetofonu płynie głośna, hałaśliwa muzyka. Nauczyciela nie zwraca na nią uwagi, rozpoczyna lekcje obserwując reakcję dzieci.
- Czy możemy pracować w takim hałasie?
- Jakiej muzyki słuchając możemy pracować?
- E-doświadczenie Jak powstaje dźwięk? – wydobywanie dźwięku ze szklanek wypełnionych wodą o różnych poziomach.
- Zadanie otwarte:
 - Wydobywanie dźwięków z przygotowanych przedmiotów. Dzieci samodzielnie uderzają drewnianą pałeczką, ołówkiem, łyżeczką w przedmioty stojące na stoliku. Różne przedmioty wydobywają różne dźwięki.
- Zajęcia warsztatowe
 - Zabawa słuchowa w zgadywanie, jaki przedmiot wydaje ten dźwięk.
 - Tworzenie zbiorów przedmiotów: wydających dźwięki wysokie, dźwięki niskie.
 - Wyróżnienie przedmiotu wydającego najwyższy dźwięk i najniższy dźwięk.
 - Ćwiczenie grafomotoryczne – „Jak wygląda hałas?” malowanie palcami i całą dłonią na dużym arkuszu szarego papieru.
 - Utrwalenie samogłosek i spółgłosek - gdy nauczyciel uderza w przedmiot, który wydaje wysoki głos dzieci wypowiadają samogłoskę „a”, gdy uderza w przedmiot wydający dźwięk niski wypowiada spółgłoskę „m”.
 - Tworzenie własnej melodii, powtarzanie rytmów.
 - Zabawa: Skarbiec zagadek Nauczyciel z koszyka losuje zadania-pytania do wykonania przez dzieci: Np.
 - Znajdźcie trzy najmniejsze przedmioty w klasie.
 - Który przedmiot jest mniejszy od koszyka i zmieści się w nim?
 - Który przedmiot jest większy od koszyka i nie zmieści się w nim?





Włącz Myślenie!

- Ustawcie się w 2 grupach: dziewczynki, chłopcy od najwyższego do najniższego ucznia.
- Podsumowanie zajęć: dowiedziałem się..... Podobało mi się
- Zakończenie zajęć:
 - Zadanie domowe: przyniosę ilustrację przedstawiającą zbiornik wodny – jezioro, morze, staw, rzeka, itd.
 - Pożegnanie dzieci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

