



## Włącz Myślenie!

Opracowała: Anna Jędrasik

**Blok tematyczny:** W szkole

**tydzień 3**

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** W drodze do szkoły

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przedlekcyjne:** odszukanie miejsca do doświadczenia – mrowisko.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna:
  - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
  - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
  - 2. b zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- Edukacja przyrodniczo – społeczna:
  - 5.6 wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Edukacja techniczna:
  - 9.2.c Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach
- Edukacja muzyczna:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- 3.1 powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- Edukacja matematyczna:
  - 7.1.e wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.

### IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

**V. Cele szczegółowe:** poznaje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, określa kierunki w przestrzeni: prawo, lewo, na wprost, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, czyta i dokonuje analizy i syntezy wyrazów.

### VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

### VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: kostki cukru, woda, arkusz papieru, 4 kamienie, lupa
- Do przebiegu lekcji: karta „Mini podchodów”, słodka niespodzianka, słowa piosenki „Jak to trudno być kierowcą”.

### VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: Przygotować potrzebne materiały do zajęć i doświadczenia.
- Część wprowadzająca - Warunki wyjściowe



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Wyjście w teren celem przeprowadzenia doświadczenia – „Jak mrówki chodzą do szkoły?”
- Czułki mrówek są bardzo dobrymi organami zmysłów i „mowy”. Mrówki gromadzą różne zapasy, w tym cukier.
- Przypomnienie o zmysłach człowieka, za pomocą których poznaje świat i nawiązanie do zmysłów w świecie zwierząt. Porównywanie narządów zmysłów człowieka i zwierzęcia ze zwróceniem uwagi na intensywność odczuwalnych bodźców (bardziej rozwinięte zmysły u zwierząt np. węch, słuch, wzrok u psa).
- Nawiązanie do dwukrotnego pokonywania swojej drogi do szkoły, tak jak robią to mrówki nie zbacząc z trasy i przestrzeganiu zasad poruszania się pieszych.
- Zadanie otwarte :
  - Wypowiedzi dzieci na temat „Co widzę w drodze do szkoły?”, dzielenie się swoimi doświadczeniami.
- Zajęcia warsztatowe:
  - Przekazanie przez nauczyciela wskazówek dotyczących bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach – chodzenie chodnikiem, lewą stroną po poboczu drogi, przechodzenie przez jezdnię w wyznaczonych miejscach i sygnalizacji świetlnej, nie zbaczenia z trasy.
  - Zmierzając do szkoły określamy kierunki swojej drogi (prawo, lewo, prosto...).
  - Zabawa w „Mini podchody” – nauczyciel za pomocą strzałek i ilości kroków, wyznacza trasę, jaką dzieci muszą pokonać, aby dojść do konkretnego miejsca, gdzie ukryta jest słodka niespodzianka (cukierek, wafel, baton, drops, guma, lizak).
  - Globalne czytanie nazwy słodkiej niespodzianki po dotarciu na miejsce. Analiza i synteza słuchowo – wzrokowa wyrazów ( ilość głosek, liter, sylab, głoski w nagłosie i wygłosie).
  - Nauka piosenki pt. „Jak to trudno być kierowcą”.
- Podsumowanie zajęć: Czego dowiedziałeś się dzisiaj w szkole?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA**

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA:** „Jak mrówki chodzą do szkoły?”

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA:** Zachowania zwierząt

**III. CEL DOŚWIADCZENIA:**

- **Poznawczy:** Poznanie zachowania mrówek w określonej sytuacji.
- **Umiejęnościowy:** Przygotowanie doświadczenia według instrukcji ustnej
- **Kształujący postawy:** Postawa obserwatora

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU:** Kostki cukru, woda, arkusz papieru, 4 kamienie, lupa („365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.123)wyd. REA 2005)

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA:** praca w grupach w terenie

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):**

Co się stanie, gdy zostawimy przy mrowisku kartkę z wytyczną „słodką trasą”?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA**

- Arkusz papieru rozłóż na ścieżce w pobliżu mrowiska, rogi dociśnij kamieniami.
- Kostkę cukru zwilż wodą i narysuj nią ślad na przygotowanej kartce papieru.

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **Ucznia zdolnego:** Mrówki wyczuwają cukier czólkami
- **Ucznia wymagającego pomocy:** Mrówki lubią cukier
- **Ucznia sześciolatniego:** Cukier zwabi mrówki.
- **Ucznia siedmioletniego:** Mrówki zbierają cukier z wytycznej „słodkiej drogi”.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



**Włącz Myślenie!**

## **IX. WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA**

Czułki mrówek są bardzo dobrymi organami zmysłów i „mowy”. Mrówki gromadzą różne zapasy, w tym cukier.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

