



Włącz Myślenie!

Opracowała: Anna Jędrasik

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 3

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Przejście dla pieszych

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne:

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1.3 .c odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy
- Edukacja przyrodniczo – społeczna:
 - 5.6 wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Edukacja techniczna:
 - 9.2.c wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Edukacja plastyczna
 - 4.1. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka. Radzenie sobie w codziennych sytuacjach, wymagających podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

V. Cele szczegółowe: bezpiecznie porusza się na przejściu dla pieszych, poznaje sygnalizację świetlną dla pieszych i kierowców, poznaje barwy podstawowe i pochodne, wygłasza wiersz z pamięci, pisze znaki litero podobne.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna -
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: kartka papieru, pędzel, farby plakatowe, kubek na wodę.
- Do przebiegu lekcji: Elementarz, tekst wiersza.

VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: Zaproszenie policjanta/ strażnika miejskiego, przygotowanie materiałów do zajęć plastycznych.
- Część wprowadzająca
 - Warunki wyjściowe - Spotkanie z policjantem/strażnikiem miejskim celem wysłuchania zasad poruszania się pieszych w terenie i bezpiecznego pokonywania drogi do szkoły. Nauka właściwego przejścia przez przejście dla pieszych i według sygnalizacji świetlnej.
- Zadanie otwarte :
 - Doświadczenie - ” Przejście z kolorami”





Włącz Myślenie!

- Uczniowie eksperymentują z kolorami, nazywają barwy podstawowe i pochodne, określają jakie barwy znajdują się w sygnalizacji świetlnej.
- Zajęcia warsztatowe:
- Rozmowa z dziećmi na temat różnic między sygnalizacją świetlną dla pieszych i kierowców – Elementarz s.19.
- Nauka wiersza – Elementarz s. 18
- Rysowanie szlaczków litero podobnych w dużej i małej liniaturze (nauczyciel przygotowuje kartę pracy dla każdego ucznia).
- Podsumowanie zajęć: Czego dowiedzieliście się od policjanta?
- Zakończenie zajęć: Przypomnienie o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach i zastosowania tych wiadomości podczas powrotnej drogi ze szkoły.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: ”Przejście z kolorami”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: Barwy podstawowe i pochodne

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie barw podstawowych i pochodnych. Zapoznanie ze sposobem powstawania nowych kolorów
- **Umiejęnościowy:** Przygotowuje doświadczenie według instrukcji ustnej. Rozpoznawanie barw podstawowych i tworzenie barw pochodnych
- **Kształujący postawy:** Stwarzanie okazji do badania

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: Kartka papieru, pędzel, farby plakatowe, kubek na wodę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca indywidualna w klasopracowni

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie): Co się stanie jeśli połączymy ze sobą dwie barwy?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Przygotuj kartkę papieru, farby, pędzel i kubek z wodą.
- Namaluj czerwoną plamę, a na niej żółtą.
- Namaluj niebieską, a na nią żółtą... itd
- Po połączeniu dwóch barw powstaje nowa.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **Ucznia zdolnego:** Barwy pochodne powstają po zmieszaniu barw podstawowych
- **Ucznia wymagającego pomocy:** Po zmieszaniu różnych barw powstaną jakieś inne
- **Kształujący postawy:** Po zmieszaniu barwy niebieskiej z żółtą powstanie zielona.
- **Ucznia siedmioletniego:** Po zmieszaniu barwy niebieskiej z żółtą powstanie zielona.

IX. WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA:

Po zmieszaniu barw podstawowych powstają barwy pochodne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

