



Włącz Myślenie!

Opracowała: Anna Jędrasik

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 3

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Znaki drogowe dla pieszych (litera A, a jak auto).

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotować stare gazety, nożyczki, klej. Dla każdego dziecka wydrukowany napis na kartce auto, dwa samochodziki- zabawka, znak większości i mniejszości

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.2.d. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
- Edukacja matematyczna:
 - 7.3.a. Długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów.
- Edukacja społeczna:
 - 5.2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.

IV. Cele ogólne: Początkowa nauka czytania i pisania. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych, wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

V. Cele szczegółowe: zapoznanie z literką „A, a”, globalne czytanie wyrazów, poznanie lądowych środków transportu, mierzenie odległości za pomocą dowolnej miary.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: E- doświadczenie- „Samochodzik”
- Do przebiegu lekcji: przygotować stare gazety, nożyczki, klej. Dla każdego dziecka wydrukowany napis na kartce auto, dwa samochodziki- zabawka, znak większości i mniejszości.

VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotować stare gazety, nożyczki, klej. Dla każdego dziecka wydrukowany napis na kartce auto, dwa samochodziki- zabawka, znak większości i mniejszości.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe:
 - E- doświadczenie: Samochodzik, stół, linka 1m, kosz do zabawy, kulki, ciężkie przedmioty. Końce linki przywiązane do kosza i do auta, samochodzik stawiamy na stole, kosz zwisa ze stołu. Obciążając kulkami kosz, auto porusza się.
- Zadanie otwarte:
 - Gdzie pojechałbyś autem? Rozmowy na temat różnych środków transportu lądowego. Czym podróżuję szybciej, a czym wolniej? Dlaczego samochodzik z doświadczenia porusza się szybciej?
- Zajęcia warsztatowe:
 - Wprowadzenie literki „A, a” na podstawie wyrazu auto – załącznik nr 1
 - Dzieci z przygotowanych gazet odszukują ilustracje aut i wycinają je. Przyklejają na nie przygotowany przez nauczyciela napis- auto. Analizują budowę głoskową i sylabową wyrazu.
 - Papierowym autem w powietrzu dzieci kreślą kształt literki „A, a”.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- W parach naprzemiennie jedno dziecko podróżując papierowym samochodzikiem po plecach kolegi kreśli kształt literki „A, a”. Drugie dziecko odgaduje wielkość pisanej litery.
- Dalsza praca z wprowadzeniem literki „A, a” według toku metodycznego + elementarz s.22-23.
- Wyścigi samochodowe - dwa samochodziki (małe zabawki) rozpędzamy jednocześnie i sprawdzamy, który dalej pojedzie. Mierzymy pokonaną trasę wybraną miarką, np. gumką, ołówkiem, zeszytem itp.
- Wstawianie znaków mniejszości i większości między samochodzikami w zależności od pokonanej trasy.
- Podsumowanie zajęć:
 - Jaką dzisiaj poznaliście literkę?
 - Które wyrazy zaczynają się od głoski „a”?
 - Kiedy samochodzik będzie poruszał się najszybciej?
- Porządkowanie sali, pożegnanie dzieci.

Załącznik nr.1

Tok wprowadzania litery met. analityczno – syntetyczna: (wg Lorek)

- Etap 1 - Stworzenie sytuacji dydaktycznej doprowadzającej do wyodrębnienia wyr. Podstawowego
- Etap 2 - Analiza i synteza wzrokowo - słuchowa wyr. podstawowego i innych:
 - prawidłowa wymowa wyrazu i wybrzmiewanie kolejnych głosek w izolacji,
 - ułożenie schematu okienkowego (białe nakrywki)
 - wyszukiwanie samogłosek i spółgłosek (czerwone i niebieskie okienka)
 - podział wyrazu na sylaby i dokonanie syntezy





Włącz Myślenie!

- zastąpienie nakrywek znanymi literami
- wyodrębnienie nowej głoski
- zastąpienie jej symbolem graficznym,
- podawanie wyrazów z daną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
- ćwiczenie analityczno - syntetyczne z nową literą (przekształcanie wyrazów, rebusy, krzyżówki, rozsypanki literowe i sylabowe)
- Etap 3 (w szkole) - Nauka pisania małej i wielkiej litery oraz łączenia jej z innymi literami
- Etap 4 - Nauka czytania tekstu z nową literą
 - wyszukiwanie nowej litery w gazetach w tekście
 - odczytywanie trudniejszych wyrazów na tablicy,
 - wyszukiwanie i odczytywanie określonych zdań z tekstu, np. jako odpowiedzi na pytania;
 - układanie zdań z rozsypanek i odczytywanie;
 - odczytywanie zdań uzupełnianych rysunkami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

