



Włącz Myślenie!

Opracowała: Anna Jędrasik

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 3

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Jestem bezpieczny - regulamin pierwszoklasisty

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie niezbędnych materiałów do zajęć i doświadczenia.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1.2. b Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty
- Edukacja przyrodniczo – społeczna:
 - 5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
 - 5.6 Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Edukacja matematyczna:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 7.1.b Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
- Edukacja muzyczna:
 - 3.1. Powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbłość o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwane i szanowanie ich). Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

V. Cele szczegółowe : poznaje zasady obowiązujące pierwszoklasistów, numeruje, układa cyfry w serie malejące i rosnące, utrwala literę „A,a”, czyta globalnie.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: szklanka wody, zmielony pieprz,
- Do przebiegu lekcji: regulaminy z klasopracowni szkoły, farby, kartka dużego formatu.

VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotowanie potrzebnych materiałów do zajęć i doświadczenia.
- Część wprowadzająca: Warunki wyjściowe
 - W sali nauczyciel gromadzi różnego rodzaju regulaminy danej szkoły (biblioteka, stołówka, plac zabaw, sala gimnastyczna, pracownia komputerowa). Zadaniem dzieci jest odczytanie nagłówków – REGULAMIN, szukanie poznanej litery „A”.
- Zadanie otwarte:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Wypowiedzi dzieci na temat znaczenia słowa REGULAMIN.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Po wyjaśnieniu znaczenia słowa REGULAMIN, nauczyciel czyta przykładowe regulaminy. Rozmowa na temat konieczności przestrzegania zasad w różnych pomieszczeniach i sytuacjach np. przy wykonywaniu doświadczeń.
 - Wykonanie przez nauczyciela doświadczenie – „Suchy palec w wodzie”.
 - Pieprz wzmacnia napięcie powierzchniowe wody. Duży nacisk spowoduje przerwanie „błony wodnej” i zmoczenie palca.
 - Przypomnienie dzieciom doświadczenia „Rozbity statek” i nawiązanie do tematu napięcia powierzchniowego wody. Na tej samej zasadzie pieprz zatrzymuje się na wodzie tworząc suchą powierzchnię.
 - Próba wykonania doświadczenia przez dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad. Nauczyciel przygotowuje miskę z wodą, ręczniki papierowe, mydło, celem umycia rąk po wykonaniu doświadczenia.
 - Zwrócenie uwagi dzieciom, że przestrzeganie zasad konieczne jest nie tylko w klasie i szkole, ale również podczas wykonywania doświadczeń.
 - Przypomnienie piosenki „Bardzo chciałbym być kierowcą”, zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad przez wszystkich, ze zwróceniem uwagi na pieszych i kierowców.
 - Tworzenie własnego regulaminu pierwszoklasisty. Propozycje dzieci nauczyciel spisuje na kartce dużego formatu, punktując cyframi od 1 do 5. Uczniowie akceptując spisane zasady, pieczętują je odciskiem palca umoczonego w farbie. Zwrócenie uwagi, że mokry palec nie spełni warunków koniecznych do doświadczenia, zadanie nie powiodłoby się.
 - Przeliczanie punktów regulaminu, odbić palców, szeregowanie cyfr malejąco i rosnąco.
- Podsumowanie zajęć:
 - Dokończenie zdań: Ważne dla mnie jest..... Zaskoczyło mnie Wiem, że.....





Włącz Myślenie!

- Zakończenie zajęć.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Suchy palec w wodzie”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: doświadczenia z wodą

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie właściwości wody (napięcie powierzchniowe).
- **Umiejętnościowy:** Wykonanie doświadczenia według instrukcji słownej.
- **Kształujący postawy:** Dokładność przy przeprowadzaniu doświadczenia.

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: Szklanka wody, zmielony pieprz, („365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.18)wyd. REA 2005)

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: klasopracownia

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co się stanie gdy zanurzysz palec w szklance wypełnionej wodą z pieprzem?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Powierzchnię wody w szklance posyp zmielonym pieprzem, by ją całkowicie zakryć.
- Nie poruszaj szklanką, nie mieszaj.
- Czubek palca pomału zanurz w wodzie i szybko go wyjmij.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **Ucznia zdolnego:** Na powierzchni wody tworzy się napięcie między cząsteczkami. Pieprz wzmacnia to napięcie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia wymagającego pomocy:** Pieprz jest suchy, dlatego palec też będzie suchy.
- **Ucznia sześciolatniego:** Pieprz na powierzchni wody tworzy suchą warstwę.
- **Ucznia siedmioletniego:** Po włożeniu do wody palca z dużym naciskiem, przerwiemy suchą warstwę z pieprzu.

IX. WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA:

Pieprz wzmacnia napięcie powierzchniowe wody. Duży nacisk spowoduje przerwanie „błony wodnej” i zmoczenie palca.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

