



Włącz Myślenie!

Opracowała: Anna Jędrasik

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 3

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: L jak lalka -wprowadzenie litery „L,l”.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotować mąkę, sól, wodę, miskę, ręcznik papierowy, kartkę techniczną dla każdego dziecka.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.1.a Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
 - 1.2.d Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
 - 1.3.b. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
- Edukacja techniczna.
 - 9.1.c Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szafas, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy.

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbłość o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisanie. Rozwijanie działalności konstrukcyjnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Cele szczegółowe: Wykonuje masę solną zgodnie z instrukcją, trzyma się ustalonych proporcji, poznaje literkę „L,l”, czyta literkę „L,l” w połączeniu z samogłoską tworząc sylabę.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: przygotować mąkę, sól, wodę, miskę, ręcznik papierowy, kartkę techniczną dla każdego dziecka.
- Do przebiegu lekcji: masa solna, muzyka.

VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe
 - Doświadczenie- wykonanie masy solnej w parach (2 szklanki mąki, tyle samo soli i 1 szklankę wody), według dołączonego scenariusza doświadczenia.
- Zadanie otwarte:
 - Dzieci samodzielnie według własnego pomysłu z masy solnej wykonują lalki. Przedstawianie wyglądu swoich lalek, nadawanie im imion.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Wprowadzenie literki „L,l” według toku metodycznego - Załącznik nr 1 - Tok wprowadzania litery met. analityczno - syntetyczna:(wg Lorek)
 - Elementarz s. 24 i Album liter str.3
 - Zabawa ruchowa „Lalki roboty”. Dzieci mechanicznie poruszają się słuchając muzyki. Zastygają w ruchu, gdy muzyka urywa się.
- Podsumowanie lekcji: Jaką dzisiaj poznaliśmy literkę? Jakie wyrazy rozpoczynają się taką literką?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zakończenie zajęć. Porządkowanie sali. Zadanie domowe – Album liter str.1,2

Załącznik nr.1

Tok wprowadzania litery met. analityczno – syntetyczna: (wg Lorek)

- Etap 1 - Stworzenie sytuacji dydaktycznej doprowadzającej do wyodrębnienia wyr. Podstawowego
- Etap 2 - Analiza i synteza wzrokowo - słuchowa wyr. podstawowego i innych:
 - prawidłowa wymowa wyrazu i wybrzmiewanie kolejnych głosek w izolacji,
 - ułożenie schematu okienkowego (białe nakrywki)
 - wyszukiwanie samogłosek i spółgłosek (czerwone i niebieskie okienka)
 - podział wyrazu na sylaby i dokonanie syntezy
 - zastąpienie nakrywek znanymi literami
 - wyodrębnienie nowej głoski
 - zastąpienie jej symbolem graficznym,
 - podawanie wyrazów z daną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
 - ćwiczenie analityczno - syntetyczne z nową literą (przekształcanie wyrazów, rebusy, krzyżówki, rozsypanki literowe i sylabowe)
- Etap3 (w szkole) - Nauka pisania małej i wielkiej litery oraz łączenia jej z innymi literami
- Etap4 - Nauka czytania tekstu z nową literą
 - wyszukiwanie nowej litery w gazetach w tekście
 - odczytywanie trudniejszych wyrazów na tablicy,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- wyszukiwanie i odczytywanie określonych zdań z tekstu, np. jako odpowiedzi na pytania;
- układanie zdań z rozsypanek i odczytywanie;
- odczytywanie zdań uzupełnianych rysunkami.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Lalki literaki”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: chemia w kuchni

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie sposobu powstania masy solnej.
- **Umiejętnościowy:** Kształcenie sprawności manualnej. Rozwijanie wyobraźni.
- **Kształujący postawy:** Stwarzanie okazji do poznania swoich możliwości

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: mąka, sól, woda, miska, ręcznik papierowy, kartka techniczna

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: zabawa plastyczna w klasopracowni

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co powstanie po połączeniu mąki z solą i wodą?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA

- Do miski wsyp: 2 szklanki mąki, tyle samo soli i 1 szklankę wody.
- Połącz ze sobą wszystkie składniki i wyrób na gładką masę.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- Ucznia zdolnego: Aby powstała masa o jednolitej strukturze, trzeba dodać do niej składniki w odpowiednich proporcjach.
- Ucznia wymagającego pomocy: Powstała masa do lepienia
- Ucznia sześciolatniego: Aby powstała „dobra masa do lepienia” trzeba długo ugniatać ciasto.
- Ucznia siedmioletniego: Mąka z wodą wytworzyła „klej”, który połączył wszystkie składniki

IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Mąka po połączeniu z solą i wodą (w odpowiednich proporcjach) tworzy jednolitą, gęstą, plastyczną, strukturę.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego