



Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

tydzień 4

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Drzewa w parku

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie wcześniejsze doświadczenia – „Rosną i rosną w górę”, przygotowanie potrzebnych materiałów do pracy z dziećmi.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- Edukacja przyrodniczo – społeczna:
 - 6.1.a rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
 - 6.1.c wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody)
 - 5.6 wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Edukacja matematyczna:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 7.1.a ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- 7.1.c klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- 7.2.a sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- Edukacja techniczna:
 - 9.2.a utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku

IV. Cele ogólne:

Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej, do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

V. Cele szczegółowe: poznaje sposób wzrostu roślin, rodzaje drzew rosnących w parku, ich liście i owoce, zasady zachowania się w parku, tworzy zbiory i rytmy, porównuje je pod względem: wielkości, koloru, kształtu, przelicza elementy w zbiorach.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: dwie młode sadzonki wybranej rośliny(np. pomidora) w doniczkach, 4 cegły, rozpylacz
- Do przebiegu lekcji: wcześniej przygotowane doświadczenie, atlasy i przewodniki o drzewach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotowanie niezbędnych materiałów do przebiegu lekcji i doświadczenia.
- Część wprowadzająca:
 - Warunki wyjściowe – Oglądanie sposobu wzrostu rośliny w doniczce z wcześniej przygotowanego doświadczenia przez nauczyciela „Rosnę i rosnę w górę”.
- Zadanie otwarte: Wypowiedzi dzieci – Dlaczego rośliny urosły inaczej?
- Zajęcia warsztatowe:
 - Wykonanie doświadczenia przez dzieci – „Rosnę i rosnę w górę”.
 - Korzenie roślin zawsze rosną w kierunku środka ziemi. Pędy roślin rosną w kierunku przeciwnym, oddalając się od środka ziemi (grawitropizm).
 - Wyjście do parku celem obserwacji rosnących tam drzew. Zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się po parku, przestrzeganie regulaminu.
 - Wypowiedzi dzieci na temat zauważalnych różnic między naturalnie rosnącymi roślinami, a tymi z doniczki.
 - Zbieranie liści, owoców drzew (zabranie ich do szkoły, jako materiał do kolejnych zajęć).
 - Praca z przewodnikiem po parku, atlasem drzew mająca na celu odszukanie wyglądu, nazw drzewa, z którego pochodzą zebrane liście i owoce.
 - Tworzenie zbiorów zebranych materiałów, przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów (mniej, więcej), porównywanie wielkości i kształtów liści (mniejszy, większy, palczasty, owalny), tworzenie powtarzających się rytmów.
- Podsumowanie: Dokończ zdanie: Najciekawsze dla mnie było.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Rosnę i rosnę w górę”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: rozwój roślin

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **POZNAWCZY:** Poznawanie systemu wzrostu roślin.
- **UMEJĘTNOŚCIOWY:** Kształtowanie umiejętności dyskusowania i wnioskowania.
- **KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY:** Wzbudzanie ciekawości badawczej światem roślin.

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIA
Dwie młode sadzonki wybranej rośliny(np. pomidora) w doniczkach, 4 cegły, rozpylacz.	

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: pokaz n-la

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co się stanie z roślinami, gdy położymy jedną na boku, a drugą do „góry nogami”?

VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Na nasłonecznionym parapecie połóż bokiem roślinę w donicze.
- Z cegieł zrób dwie wieże w odstępnie 15 cm w pobliżu pierwszej rośliny.
- Drugą roślinę postaw na ceglach do góry dnem.
- Spryskuj regularnie ziemię w doniczkach.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Obserwuj wzrost roślin.

SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Roślina zacznie rosnać "krzywo".
- Krzywe pędy rośliny skierują się do góry.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:

- Roślina będzie rosła w bok?
- Roślina będzie rosła w górę?
- Czy ona uschnie?
- Dlaczego będzie rosła w górę?

VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Korzenie roślin zawsze rosną w kierunku środka ziemi. Pędy roślin rosną w kierunku przeciwnym, oddalając się od środka ziemi (grawitropizm).

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **UCZNIĄ ZDOLNEGO:** Korzeń zawsze rośnie do środka ziemi, a zielona od środka ziemi.
- **UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO POMOCY:** Rośliny są zbudowane z korzenia i łodygi.
- **UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO:** Korzenie są w ziemi. Łodyga rośnie w stronę słońca.
- **UCZNIĄ SIĘDMIOLETNIEGO:** Korzeń zawsze rośnie w dół ziemi, a zielona część w przeciwną stronę.

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Korzenie roślin zawsze rosną w kierunku środka ziemi. Pędy roślin rosną w kierunku przeciwnym, oddalając się od środka ziemi (grawitropizm).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

