



Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

tydzień 4

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Jesienne skarby

Temat lekcji: Jesienne kompozycje

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie potrzebnych materiałów do doświadczenia i lekcji.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.b w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
 - 2.d posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
- Edukacja przyrodnicza:
 - 6.1.a rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- Edukacja komputerowa:
 - 8.1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta stając z myszy i klawiatury;
- Edukacja techniczna:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 9.1.c buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szafas, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

IV. Cele ogólne: Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Rozwijanie działalności konstrukcyjnej dzieci.

V. Cele szczegółowe: wypowiada się na temat darów jesieni przyniesionych z parku, dokonuje analizy i syntezy wyrazów, przeprowadza w grupie doświadczenia według instrukcji słownej, kształci orientację przestrzenną, formuje według pomysłu kwiaty z liści.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: praca w grupach - dwa słoiki, woda sól spożywcza, dwa cięte kwiaty.
- Do przebiegu lekcji: komputery, dary jesieni przyniesione z parku, sznurki lub nici, farby, pędzle,

VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe:
 - Dzieci losują liście z czterech gatunków drzew(podział na grupy). Na stołach przygotowane są potrzebne materiały do przeprowadzenia doświadczenia:
 - „Jak zatrzymać wodę”.
 - Nauczyciel udziela słownej instrukcji do wykonania doświadczenia.
- Zadanie otwarte:





Włącz Myślenie!

- Stawianie hipotez do doświadczenia. (efekt końcowy doświadczenia do zaobserwowania za trzy dni). Nauczycie zapisuje hipotezy dzieci, celem ich weryfikacji po zakończeniu eksperymentu.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Dzieci malują liście farbami w kolorach jesieni i odbijają na kartkach (stemple).
 - Uczniowie segregują liście drzew według gatunków i mówią, z jakiego drzewa pochodzą. Mówią o tym, że jesień ma swoje kolory.
 - Opowiadają o pochodzeniu, kolorach innych skarbów-dokonują analizy głoskowo-sylabowej wyrazów.
 - Z liści klonu wykonują kwiaty-róże i tworzą jesienne bukiety.
 - Rysowanie „kierowane” w programie graficznym, np.: narysuj żółte koło, z prawej strony czerwony kwadrat, pod nim zielony trójkąt - utrwalanie pojęć dotyczących położenia przedmiotów względem siebie, wydrukowanie wykonanych kart dla każdego dziecka.
- Podsumowanie zajęć – ozdabianie klasy wykonanymi bukietami z liści.
- Zakończenie lekcji – Pożegnanie dzieci . Zadanie domowe – Wykonanie karty pracy z albumu liter str.3.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Jak zatrzymać wodę”.

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: Świat roślin

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

POZNAWCZY	UMIEJĘTNOŚCIOWY	KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY
Poznanie wpływu soli na roślinę.	Kształcenie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków.	Pobudzanie ciekawości.

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ
365 eksperymentów na każdy dzień roku” (s.64) wyd. REA 2005	Dwa słoiki, woda sól spożywcza, dwa cięte kwiaty.

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca w małych grupach

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Jak wpłynie roztwór soli na wygląd rośliny?

KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Przygotuj dwa słoiki i do każdego nalej wody.
- Do wybranego słoika wsyp tyle soli, aby na jego dnie utworzyła się warstwa soli?
- Do każdego słoika włóż po jednym kwiatku.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Obserwuj, co się stanie z roślinami.

SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Kwiat w słoiku w roztworze soli zwiędnie, podczas gdy kwiat w wodzie będzie świeży.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:

- Po co sypiemy sól?
- Czy kwiat będzie słony?

VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Woda jest transportowana w roślinie naczyniami przewodzącymi. Sól powoduje utratę wody w roślinie, dlatego więdnie.

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

UCZNIĄ ZDOLNEGO	UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO O POMOCY	UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO	UCZNIĄ SIĘDMIOLETNIEGO
Sól powoduje utratę wody z komórek roślinnych i dlatego roślina więdnie.	Aby roślina mogła żyć musie przepływać w niej woda.	Aby roślina mogła żyć musi pobierać wodę.	Pobrana przez roślinę woda płynie naczyniami od łodygi do liści. Sól powoduje zatrzymanie pobierania wody.

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Woda jest transportowana w roślinie naczyniami przewodzącymi. Sól powoduje utratę wody w roślinie, dlatego więdnie.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

