



# Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

**Blok tematyczny: W szkole**

**tydzień 4**

## Scenariusz zajęć nr 6

**Temat dnia:** Ogród jesienią.

**Temat lekcji:** Zmiany w przyrodzie jesienią.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie potrzebnych materiałów.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna
  - 1.b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- Edukacja przyrodnicza
  - 6.1.a rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
  - 6.1.c wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody),
- Edukacja matematyczna
  - 7.1.c klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**IV. Cele ogólne:** Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się i kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki. Dbalność o kulturę języka. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt.

**V. Cele szczegółowe:** rozpoznaje i nazywa rośliny warzywne, poznaje komórkową budowę organizmu, ustala warunki potrzebne do rozwoju rośliny, klasyfikuje, tworzy zbiory, przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów.

### VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

### VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: nóż, pinceta, czyste okno, deseczka, cebula, lupa,
- Do przebiegu lekcji: warzywa –okazy w naturalnym środowisku

### VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotowanie potrzebnych materiałów
- Część wprowadzająca
  - Warunki wyjściowe: przeprowadzenie przez nauczyciela doświadczenia: „Cebulowa mgiełka” Rozmowa o cebuli, podanie miejsca jej występowania i jakie jeszcze warzywa rosną w ogrodzie. Nawiązanie do komórkowej budowy organizmów.
- Zadanie otwarte:
  - Wypowiedzi uczniów na temat: dlaczego ludzie uprawiają ogrody?
  - Wyjście do ogrodu warzywnego. Obserwacja i nazywanie warzyw rosnących w ogrodzie. Próba odpowiedzi na pytanie: co jest potrzebne roślinie do życia?
- Zajęcia warsztatowe:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Klasyfikowanie warzyw według różnych cech np. kolor, kształt, wielkość, ilość sylab, głosek, zaczynających się na tę samą głoskę....itp.
- Przeliczanie elementów w zbiorach, porównywanie więcej, mniej, więcej o..mniej o...układanie znaków <,>.=.
- Utrwalenie znajomości litery „O,o” – zabawa w Detektywa (wyszukiwanie i podkreślanie liter małych i wielkich w wycinkach gazet.
- Podsumowanie zajęć: zabawa ruchowa „Rośliny rosną” – naśladowanie ruchem wzrostu rośliny.
  - Zadanie domowe: w co można zmienić literę „O”, narysuj swoje propozycje.
- Zakończenie zajęć: Pożegnanie dzieci.

## ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA:** „Cebulowa mgielka”

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA:** Świat roślin

**III. CEL DOŚWIADCZENIA:**

POZNAWCZY	UMEJĘTNOŚCIOWY	KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY
Ponawanie komórkowej i tkankowej budowy roślin.	Posługiwanie się właściwą terminologią: komórka.	Kształtowanie postawy obserwatora przyrody.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





#### IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ
365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.62)wyd. REA 2005 nóż, pinceta, czyste okno, deseczka, cebula, lupa,	

**V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA:** praca w małych grupach

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):**

Z czego zbudowany jest organizm rośliny?

**VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:**

- Obierz cebulę, przepołów na desce.
- Usuń zewnętrzną warstwę cebuli.
- Pincetą zdejmij jedną cieniutką warstwę (błonkę) cebuli.
- Przyklej błonkę na szybie.
- Obserwuj ją pod lupą.

**SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:**

W błonce zauważy pojedyncze komórki cebuli.

**SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:**

- Jak nazywa się ta siateczka?
- Jak nazywa się najmniejsza część tej siatki - pojedyncze okienko?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

**VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:**

Organizmy roślinne zbudowane są z komórek, a one tworzą tkanki.

**IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW**

<b>UCZNIĄ ZDOLNEGO</b>	<b>UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO O POMOCY</b>	<b>UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO</b>	<b>UCZNIĄ SIEDMIOLETNIEGO</b>
Rośliny zbudowane są z komórek, a komórki tworzą tkanki.	W roślinie są małe „cząsteczki”.	Rośliny zbudowane są z komórek.	Rośliny zbudowane są z milionów komórek.

**X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA**

Organizmy roślinne zbudowane są z komórek, a one tworzą tkanki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

