



# Włącz Myślenie!

Opracowała: Lucyna Górecka

**Blok tematyczny:** W szkole

**tydzień 4**

## Scenariusz zajęć nr 8

**Temat dnia:** Jak przygotowują się zwierzęta?

**Temat lekcji:** Przygotowania do zimy.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przedlecyjne:** Szyszki, plastelina, ilustracje zwierząt list, wiewiórka, wróbel, opowiadanie L. Krzemienieckiej pt. „Jak się krasnal z sójkami za morze wybierał”.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna:
  - 1.1.b W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.
  - 1.2.e Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Edukacja matematyczna:
  - 7.2.a Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).
- Edukacja przyrodnicza:
  - 6.1.b Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

### IV. Cele ogólne lekcji:

**V. Cele szczegółowe:** zna różne sposoby przygotowania się zwierząt do zimy, rozpoznaje i nazywa zwierzęta z najbliższego otoczenia, wie że należy pomagać zwierzętom przetrwać zimę, liczy, przelicza, wymienia liczebniki porządkowe od wybranej liczby, także wspak, zna sąsiadujące liczby, uważnie słucha, opowiadania.

### VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

### VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: Lupy, szyszki drzew iglastych o różnym stopniu wilgotności.
- Do przebiegu lekcji: szyszki, plastelina, ilustracje zwierząt lis, wiewiórka, wróbel, opowiadanie L. Krzemienieckiej pt. „Jak się krasnal z sójkami za morze wybierał”.

### VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.
- Część wprowadzająca
  - Warunki wyjściowe: Przeprowadzenie przez dzieci doświadczenia „Magiczna szyszka” (okazy szyszek zamkniętych i otwartych przygotowuje nauczyciel).
  - Szyszka z tego samego drzewa może być otwarta, bądź zamknięta, zależy to od wilgoci.
- Zadanie otwarte:
  - Wykonanie zwierzątka z wykorzystaniem szyszki. Formowanie z plasteliny brakujących elementów ciała i przyklejanie ich do szyszki.
- Zajęcia warsztatowe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Utożsamianie się z wykonanym zwierzątkiem, przedstawianie ich odczuć związanych z ich trudną sytuacją w czasie zimowych dni.
- Czytanie opowiadania L. Krzemienieckiej pt. „Jak się krasnal z sójkami za morze wybierał” – załącznik nr 1
- Analiza treści opowiadania, zwrócenie uwagi na jesienne przyloty i odloty ptaków.
- Rozmowa na temat - W jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy? z wykorzystaniem przygotowanych ilustracji / np. zapadają w sen- uczniowie podnoszą ilustrację zwierząt zasypiających; gromadzą zapasy - uczniowie podnoszą ilustrację zwierząt zbierających zapasy na zimę itp./
- Globalne czytanie nazw zwierząt: jeż, borsuk, bociany, wróbel itp.- liczenie sylab, układanie wyrazów według liczby sylab od wzrastającej lub malejącej.
- Zabawa ruchowa: Wiewiórki hop do dziupli.
- Manipulowanie szyszkami, przeliczanie w zakresie 10, liczenie wstak od podanej liczby.
- Zabawa, której szyszki z kolei brakuje- liczby porządkowe wymienianie liczb sąsiadujących w stosunku do danej liczby.
- Podsumowanie zajęć: rzuty szyszką do celu – dzieci rzucają szyszką kolorowego kosza /tacy/. W zależności od zdobytych wiadomości na lekcji: zielony kosz –dużo, żółty – mało.
- Zakończenie lekcji: Pożegnanie dzieci.

## Załącznik nr 1

### „Jak się krasnal z sójkami za morze wybierał” Lucyna Krzemieniecka

Poleciał bociek klekotacz za morze. Ale przedtem jeszcze zaklekotał krasnalowi pełne uszy. Jak to tam za morzem słońce żarem bucha, podczas gdy tu u nas chłód i zawierucha. Jakie tam za morzem kwiaty i kwiatuszki, podczas gdy tu u nas śniegu pełne dróżki. Jak się tam w upale boćkom dobrze dzieje, podczas gdy tu u nas zimny wicher wieje.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

Dawno już bociek poleciał i pewnie już pół drogi za morze przeleciał, a krasnalowi wciąż to boćkowe klekotanie przypominało i wciąż sobie myślał, jak to tam za morzem jest.

Usiadł raz pod dębem i wzdycha na cały głos:

- Czemuż to ja z boćkami za morze nie poleciałem, niebożę?

Usłyszawszy to sójki, co w czerwono-szarych fraczkach ba dębem siedziały, i mówią:

- Jeszcze nic straconego, kochany kolego. Wybierz się z nami, sójkami, my co rok się za morze wybieramy. Jesteś mały, jak kukiełka, weźmiemy cię na skrzydełka za morze.

Ucieszył się krasnal z tego, nie przeczuwając nic złego, i umówiwszy się z sójkami, co i jak, do domy pośpieszył, by do drogi się przygotować godnie. Zabrał ze sobą w mieszku garść smaczných orzeszków, czapeczkę czerwoneczkę na głowinę nacisnął i polecivszy rudej sąsiadce opiekę nad swą dziuplą, do sójek pośpieszył.

- Jak tam? Lecimy za morze?- pyta niecierpliwie.

- A lecimy, a jakże, już się właśnie wybieramy- mówią sójki i rzeczywiście, wzięwszy krasnala na skrzydła, w zbiły się w górę całą gromadą i dalej, jazda! Ledwo uleciały kawałeczek poza baby Saby ogródeczek, aż tu patrzą, las stoi, a na leśnym zrębie dąb przy dębem.

- Zatrzymajmy się tu trochę dla odpoczynku, toć jeszcze Dalek droga nas czeka, a morze nie zając, to nam nie ucieknie.

I...fr, sfrunęły wraz z krasnałem na leśny zrąb, gdzie rósł koło dęby dąb. Tam, jak się sójki rozsiadły, jak się żółędzi najadły, to im się i podróży odechciało i mówią:

- Tak tu dobrze, posiedzimy, polecimy jutro rano, a morze nie zając, to nam nie ucieknie.

Krasnal nic nie mówi. Na gałązce się skulił, listkiem karbowanym jak kołdereczką się przykrył i czeka do rana. Rano, ledwo słońko wstało, złotym oczkiem spojrzęło, pyta krasnal sójek:

- Jak tam, lecimy za morze?

- A lecimy, a jakże, już się właśnie wybieramy.

I wzięwszy krasnala na skrzydła...fr, wzbily się w górę całą gromadą i lecą z wielką paradą. Uleciały niedaleczko, patrzą, stoi las nad rzeczką.

- O, stoi las, dla nas w sam raz, będzie nam tu bardzo mile odpocząć sobie choć chwilę!- zawołały sójki i nie pytając wcale krasnala o zgodę, fr...frunęły nad rzeczkę, co bystrą miała wodę. Tam, jak się rozsiadły, jak się dobrze najadły...ani myśleć o podróży.

- Jeszcze nas ta podróż znuży, poczekamy do rana, posiedzimy, fiukając, wszakże morze nie zając.

Krasnala wzięła złość, bo miał już tego dość, i woła:

- Polecicie wy za morze, jak rak świśnie na ugorze! Nie wam, sójkom, za morze lecieć!



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

I zagniewany krasnal wzięwszy czapkę i parę orzeszków, co je miał jeszcze w mieszkku, przez mchy wyrudziałe, przez paprociowe gąszcze, przez trawy splątane, przez leśne wyboje, poszedł do dziupli swojej.

Przyszedł wreszcie i sąsiadce wiewiórce się użala, a tu akurat wróbel przybył z dala i ćwierka:  
- Cier, cier, cier, toć wiedzą we wsi małe dzieci, że sójka za morze nigdy nie polecą. Tylko tak się wybiera bez końca. Lecz niech krasnal nie żałuje zamorskiego słońca. Ja mam swoją wróblową zasadę, że z kraju nigdy i nigdzie nie jadę. Toć i u nas ładnie, gdy śnieżny puszek spadnie, gdy na pola, lasy, chatki pospadają białe płatki. A choć w dziób szczyplnie zima, lecz się jakoś ją przetrzyma.

Prawda była wielka w tych słowach wróbelka, więc też go krasnal uściskał serdecznie.

A wróbelek ćwierkając pośpieszył do wioski, by opowiedzieć wszystkim, jak to się sójki za morze wybierały.

Nie poleciał krasnal za morze. Nie poleciały i sójki. Niebawem wróciły do lasu, do poczciwego dębu.

A dąb poczciwina przygarnął je jak ojciec, dał im kąć na mieszkanie i żółdzie na wyżywienie zimą, bo i cóż miała z nimi zrobić.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA**

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA:** Magiczna szyszka

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA:** świat roślin

**III. CEL DOŚWIADCZENIA:**

<b>POZNAWCZY</b>	<b>UMEJĘTNOŚCIOWY</b>	<b>KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY</b>
Wygląd szyszek w zależności od wilgotności powietrza.	Zauważa zmiany w obserwowanych szyszkach.	Postawa obserwatora.

**IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

<b>PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA</b>	<b>PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ</b>
„365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.132)wyd. REA 2005	Lupy, szyszki drzew iglastych o różnym stopniu wilgotności.

**V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA:** praca w indywidualna dziecka

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):**

Dlaczego jedne szyszki są otwarte, a inne są zamknięte?

**KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:**

- Zbierz szyszki różnych drzew iglastych.
- Dokładnie poobserwuj je pod lupą.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Znajdź jak najwięcej szczegółów w ich wyglądzie.

### SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ

- Nie wszystkie szyszki są otwarte. Niektóre są szczelnie zamknięte.
- Z otwartych szyszek wysypują się nasionka.

### SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ

- Kiedy szyszki otwierają się?
- Dlaczego nie wszystkie są otwarte?
- Co szyszka ma w środku?

### VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA

Szyszka z tego samego drzewa może być otwarta, bądź zamknięta, zależy to od wilgoci.

### IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

UCZNIĄ ZDOLNEGO	UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO O POMOCY	UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO	UCZNIĄ SIEDMIOLETNIEGO
Szyszki pochodzą z różnych drzew iglastych i dlatego różnią się.	W szyszkach są ziarenka.	W szyszkach są nasionka.	Szyszka się otworzy gdy jest wilgotna.

### X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Szyszka z tego samego drzewa może być otwarta, bądź zamknięta, zależy to od wilgoci.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

