



Włącz Myślenie!

Opracowała: Elżbieta Tchurz

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 5

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Moja rodzina

Temat lekcji: Ja jako członek mojej rodziny

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: Przygotowanie niezbędnych materiałów do zajęć.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1. b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1. 2. b zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
 - 1. 2. d posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie
- Edukacja przyrodniczo – społeczna:
 - 5. 3. wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 6.1.a rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- Edukacja matematyczna:
 - 7.1.c klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania
- Edukacja techniczna:
 - 9.2.a utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
 - 9.2.b zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Początkowa nauka czytania i pisania. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.

V. Cele szczegółowe: tworzy zbiory, odczytuje nazwy członków rodziny, głoskuje, sylabizuje, określa głoski w nagłosie i wygłosie, wymienia i przelicza członków swojej rodziny, określa czym się zajmują, kulturalnie spożywa posiłek.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: prażona kukurydza, łyżka plastikowa, wełniana chustka, miska
- Do przebiegu lekcji: napisy nazw członków rodziny, świeże ziarna kukurydzy, kukurydza w kolbie, kukurydza konserwowa, kukurydza prażona, inne: np. żołądź, kasztany, nasiona fasoli, kwiat w doniczce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotowanie materiałów niezbędnych do przebiegu zajęć i doświadczenia
- Część wprowadzająca – warunki wyjściowe:
 - W sali przygotowane są różne rodzaje kukurydzy: świeże ziarna kukurydzy, kukurydza w kolbie, kukurydza konserwowa, kukurydza prażona, inne: np. żołądź, kasztany, nasiona fasoli, kwiat w doniczce.
- Zadanie otwarte: Ze zgromadzonych rzeczy wyodrębnicie rodzinę, produktów, które mają takie samo pochodzenie (kukurydziana rodzina). Wypowiedzi uczniów jakie produkty zakwalifikowały do rodziny, a które odrzuciły i dlaczego.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Nauczyciel zadaje pytanie: Co się wydarzy, gdy potartą plastikową łyżkę przybliżyć do kukurydzy.
 - Uczniowie stawiają hipotezy i dzielą się własnymi doświadczeniami (jeżeli takie posiadają, np. elektryzowanie włosów).
 - Doświadczenie: „Zaczarowana łyżka”- prażona kukurydza zacznie wysoko skakać i będzie przyczepiać się do łyżki namagnesowanej poprzez pocieranie jej po chustce.
 - Dzieci z pomocą nauczyciela wyciągają wnioski z przeprowadzonego doświadczenia.
 - Degustacja kukurydzy konserwowej i prażonej.
 - Rozmowa na temat kukurydzianej rodziny, zwrócenie uwagi, że każdy z nas również należy do pewnej rodziny. Wypowiedzi dzieci na temat własnej rodziny: wymienia ich członków, imiona, zawody rodziców, główne zajęcia.
 - Przeliczanie członków rodziny zamieszkujących wspólnie w jednym domu. Dzieci dobierają tyle żołądź, kasztanów lub fasolek, ile liczy członków ich rodzina. Porównywanie liczebności z innymi dziećmi.
 - Każde dziecko otrzymuje jedną nazwę członka rodziny na kartoniku (mama, tata, syn, córka, babcia, dziadek) próbują samodzielnie odczytać wyrazy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Układają z własnych postaci modele rodziny: mama, tata, syn, córka, babcia, dziadek lub mama, tata, córka, itp.
- Rozmowa z dziećmi na temat ról w rodzinie, roli dziecka i wynikających z tego obowiązków, szacunku wobec członków rodziny, posłuszeństwa.
- Wyszukiwanie poznanych literek w wyżej wymienionych wyrazach, dzielenie na sylaby, głoski, określanie głosek w nagłosie i wygłosie.
- Zabawa –moja rodzina – dzieci siedzą w kole, mają przydzieloną nazwę członka rodziny (wcześniej otrzymane karteczki z napisem członka rodziny). Na wypowiedziane słowo np. mama, dzieci z taką nazwą, zamieniają się miejscami w kole.
- Podsumowanie zajęć.
 - Wypowiedzi dzieci: Na dzisiejszych zajęciach podobało mi się.....
 - Zaskoczyło mnie....
 - Wiem, że.....
- Porządkowanie sali po zajęciach, pożegnanie dzieci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Czarodziejska łyżka”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: Magnetyzm

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

POZNAWCZY	UMEJĘTNOŚCIOWY	KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY
Poznanie pojęcia „naładowany elektrycznie”.	Potrafi naładować elektrycznie przedmiot wykonany z plastiku.	Wzbudzanie ciekawości poznawczej.

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ
„365 eksperymentów na każdy dzień roku” (s.178) wyd. REA 2005	Miseczka, wełniana chustka, łyżka plastikowa, prażona kukurydza lub ryż.

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca w grupach

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co się stanie, gdy potrzymamy wełnianą chustką plastikową łyżkę i ustawimy ją nad miską z prażoną kukurydzą?

VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Na stoliku postaw miskę z prażoną kukurydzą?
- Łyżkę plastikową potrzymaj wełnianą chustką.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Łyżkę umieścić nad miską z ryżem.

SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Kukurydza będzie unosić się w różne strony.
- Kukurydza przyczepi się do łyżki.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:

- Po co pocieramy łyżkę wełnianą chustką?
- Dlaczego kukurydza przykleiła się do łyżki?
- Jak długo kukurydza będzie skakać?

VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Prażona kukurydza będzie wysoko skakać i przyczepiać się do łyżki, gdyż jest naładowana elektrycznie i następuje przyciąganie ładunków. Ładunki przeskakują na kukurydzę i też ją naładowują.

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

UCZNIĄ ZDOLNEGO	UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO O POMOCY	UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO	UCZNIĄ SIEDMIOLETNIEGO
Pocierana łyżka zostaje naładowana elektrycznie.	Łyżka przyciąga kukurydzę.	Łyżka pocierana wełną elektryzuje się.	Kukurydza też się naładowała i dlatego skacze.

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Prażona kukurydza będzie wysoko skakać i przyczepiać się do łyżki, gdyż jest naładowana elektrycznie i następuje przyciąganie ładunków. Ładunek przeskakuje na kukurydzę i też ją naładowuje.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

