



Włącz Myślenie!

Opracowała: Elżbieta Tchurz

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 5

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Moja mama.

Temat lekcji: M jak mama.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: Przygotowanie potrzebnych materiałów do lekcji i doświadczenia.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.1.c Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.
 - 1.2.b. Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
 - 1.2.d Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
- Edukacja matematyczna:
 - 7.1.b Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie.
 - 7.1.f Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: poznaje literkę „M,m” tworzy zdrobienia do wyrazu mama, przelicza elementy zbioru, porównuje ich liczebności, tworzy niespodziankę dla mamy, wypowiada się na temat swojej mamy.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- 1. Do doświadczenia: pół cytryny, miseczka, stare monety- grosze.
- 2. Do przebiegu lekcji: ilustracje różnych postaci, w tym postaci mamy z dzieckiem, duży format kartki papieru, pisak, monety.

VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne: Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe.
 - Zagadka- Kto to taki? Jest córką mojej babci, a ja jestem jej dzieckiem?
 - Dzieci odgadują zagadki i wyszukują wśród zgromadzonych ilustracji postaci mamy z dzieckiem.
 - Wypowiadają się na temat treści ilustracji
- Zadanie otwarte:
 - Wypowiedzi dzieci na temat „Moja mama jest...” na podstawie pracy wykonanej na poprzednich zajęciach: *Moja mama*.
- Zajęcia warsztatowe:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Tworzenie zdrobnień do słowa mama – propozycje dzieci i zapisywanie wyrazów przez nauczyciela na dużym formacie kartki papieru, np. mama, mamusia, matula, mamuśka, mateczka, mateńka.
- Zwrócenie uwagi, że wszystkie wyrazy rozpoczynają się tą samą literą, określanie tej litery, podawanie propozycji innych wyrazów rozpoczynających się tą samą głoską.
- Wprowadzenie literki „M,m” według toku metodycznego – załącznik nr 1.
- Niespodzianka dla mamy: przygotowanie doświadczenia „Czyścik pieniędzy”.
- Wniosek - kwas cytryny usuwa ze starych monet matową powłokę- tlenek miedziowy.
- Układanie litery M z monet. Przeliczanie liczby użytych monet do ułożenia literki. Porównywanie liczebności użytych monet z ilością monet wykorzystanych przez kolegę.
- Elementarz s. 34-35
- Album liter – s. 1,3.
- Zabawa dramą – dzieci w parach przedstawiają ulubione zajęcia wykonywane ze swoją mamą i opowiadają o nich zachęcając pozostałe dzieci do takich zabaw z mamą.
- Podsumowanie zajęć:
 - Kocham mamę, bo
 - Poznałem literkę.....
 - Zadanie domowe – Album liter s. 2
- Pożegnanie dzieci.





Włącz Myślenie!

Załącznik nr.1

Tok wprowadzania litery met. analityczno – syntetyczna: (wg Lorek)

- Etap 1 - Stworzenie sytuacji dydaktycznej doprowadzającej do wyodrębnienia wyr. Podstawowego
- Etap 2 - Analiza i synteza wzrokowo - słuchowa wyr. podstawowego i innych:
 - prawidłowa wymowa wyrazu i wybrzmiewanie kolejnych głosek w izolacji,
 - ułożenie schematu okienkowego (białe nakrywki)
 - wyszukiwanie samogłosek i spółgłosek (czerwone i niebieskie okienka)
 - podział wyrazu na sylaby i dokonanie syntezy
 - zastąpienie nakrywek znanymi literami
 - wyodrębnienie nowej głoski
 - zastąpienie jej symbolem graficznym,
 - podawanie wyrazów z daną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
 - ćwiczenie analityczno - syntetyczne z nową literą (przekształcanie wyrazów, rebusy, krzyżówki, rozsypanki literowe i sylabowe)
- Etap 3 (w szkole) - Nauka pisania małej i wielkiej litery oraz łączenia jej z innymi literami
- Etap 4 - Nauka czytania tekstu z nową literą
 - wyszukiwanie nowej litery w gazetach w tekście
 - odczytywanie trudniejszych wyrazów na tablicy,
 - wyszukiwanie i odczytywanie określonych zdań z tekstu, np. jako odpowiedzi na pytania;
 - układanie zdań z rozsypanek i odczytywanie;
 - odczytywanie zdań uzupełnianych rysunkami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „ Czyścik pieniędzy”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: chemia w kuchni

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

POZNAWCZY	UMEJĘTNOŚCIOWY	KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY
Poznaje właściwości kwasu cytrynowego.	Potrafi usunąć nalot z miedzianej monety.	Kształtowanie postawy badacza.

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ
„365 eksperymentów na każdy dzień roku” (s.156) wyd. REA 2005	Pół cytryny, miseczka, stare monety- grosze.

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca w zespołach

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co się stanie z monetami, gdy wrzucimy je do soku z cytryny?

VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Do miseczki wciśnij sok z cytryny.
- Kolejno wrzucaj monety do soku i obserwuj zmiany przez 5 minut.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Monety w soku z cytryny będą rozjaśniały się.
- Sok z cytryny usuwa nalot- moneta zacznie błyszczeć.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:

- Dlaczego monety są czyste?
- Jak to się stało, że zniknął z nich brud?

VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Kwas cytryny usuwa ze starych monet matową powłokę- tlenek miedziowy.

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

UCZNIĄ ZDOLNEGO	UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO POMOCY	UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO	UCZNIĄ SIĘDMIOLETNIEGO
Kwas cytrynowy usuwa zanieczyszczenia z metalu.	Monety się umyły.	Monety są czyste.	Brud z monet został usunięty przez sok.

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Kwas cytryny usuwa ze starych monet matową powłokę- tlenek miedziowy.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

