



Włącz Myślenie!

Opracowała: Elżbieta Tchurz

Blok tematyczny: W szkole

tydzień 5

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: Kolorowa przyroda.

Temat lekcji: Jak jesień pomalowała sad i ogród.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotować owoce winogrona, gruszki, śliwki, jabłka, mango, brzoskwinia, nektaryna, historyjkę obrazkową „Od pestki do owocu”, napisy nazwy owoców, kolorowy mazak, talerze do grupowania owoców.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.1.a Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
 - 1.2.b W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.
 - 1.2.d Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
- Edukacja matematyczna:
 - 7.1.c Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 7.2.a Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).
- Edukacja przyrodnicza:
 - 6. 1.a Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
- Edukacja muzyczna:
 - 3.1 Powtarza prostą melodię: śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

IV. Cele ogólne lekcji: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się, kształtowania wiadomości i umiejętności matematycznych. Rozumienie znaczenia przyrody ożywionej i nieożywionej.

V. Cele szczegółowe lekcji: rozwija myślenia, tworzy zbiory, klasyfikuje według określonej cechy, grupuje, przelicza elementy w zbiorach, wypowiada się na temat historyjki obrazkowej, ustala chronologię wydarzeń, globalnie czyta wyrazy, dokonuje analizy głoskowo- sylabowej wyrazów, nazywa i rozróżnia owoce, śpiewa piosenkę.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: owoce: jabłko, gruszka, śliwka, brzoskwinia, nóż, deska.
- Do przebiegu lekcji: przygotować owoce winogrona, gruszki, śliwki, jabłka, mango, brzoskwinia, nektaryna, historyjkę obrazkową „Od pestki do owocu”, napisy nazwy owoców, kolorowy mazak, talerze do grupowania owoców.

VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zgromadzenie w sali różnych owoców: jabłka, gruszki, śliwki, brzoskwinie, orzechy.
- Zadanie otwarte:
 - Manipulowanie owocami, tworzenie zbiorów biorąc pod uwagę jedna lub kilka cech np., wielkość, kolor, tę samą liczbę sylab, kształt itp.
 - Rozmowa na temat, że dojrzałe owoce mają różne kolory, czasami jeden owoc może mieć kilka kolorów, np. dojrzałe jabłko może mieć kolor żółty, czerwony, zielony.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Historyjka obrazkowa przedstawiająca powstanie owocu – www.chomikuj.pl
 - Omówienie poszczególnych ilustracji historyjki obrazkowej. Wyciągnięcie wniosku, że owoc powstaje z nasiona.
 - Doświadczenie: „Policz, ile pestek”. Nauczyciel w obecności dzieci przepoławia przygotowane owoce.
 - Razem z dziećmi obserwuje, ile pestek jest w danym owocu. (Jedna lub kilka).
 - Podział owoców na zbiory o jednej pestce i więcej niż jedna pestka. Zwrócenie uwagi na wielkość pestki wyciągnięcie wniosków, zwrócenie uwagi na to, że jeżeli owoc zawiera jedną pestkę, to jest ona duża i z tego owocu w przyszłości może powstać jedna roślina, natomiast owoce wiele pestkowe zawierają małe pestki i z jednego owocu np. jabłka uzyskujemy kilka pestek więc wyrosnie kilka jabłoni.
 - Zabawa ruchowa „Rwanie jabłek”- Słuchając muzyki ludowej pt. „Wniosły dzieci z sadu” dzieci naśladują ruch wchodzenia po drabinie wyciągając rękę przedstawiają zrywanie jabłka z drzewa. Wkładają je do fikcyjnych koszyków. Po zerwaniu kilku schodzą z drabiny.
 - Nauka piosenki – ilość zwrotek w zależności od czasu i możliwości dzieci.
 - Przyporządkowywanie podpisów do owoców: jabłko, gruszka, śliwka, brzoskwinia. Nauczyciel lub chętne dziecko czyta wyraz, analiza głoskowa, sylabowa wyrazów, wyróżnienie głoski w nagłosie, wygłosie, podkreślenie poznanych liter w napisanym wyrazie. Chętne dziecko kładzie napis obok właściwego owocu. Utrwala nazwy owoców.





Włącz Myślenie!

- Podsumowanie lekcji:
 - Smakowanie owoców. Odpowiadanie na pytanie: Skąd się biorą tak smaczne owoce?
 - Zadanie domowe: zjedzenie na podwieczorek zdrowego owocu.
- Zakończenie lekcji:
 - W rytm melodii ludowej „Wniosły dzieci z sadu”, pożegnanie dzieci.

Tekst piosenki:

*Wniosły dzieci z sadu,
koszyk przepelniony:
jabłek żółtych, jabłek kraśnych,
jabłuszek zielonych.*

*Teraz trzeba jabłka
dobrze poukładać
i pomyśleć, które jabłko,
do czego się nada.*

*Które do zjedzenia
które do pieczenia,
które zaś na marmoladę,
które do suszenia?*

*Wniosły dzieci z sadu,
koszyk przepelniony:
jabłek żółtych, jabłek kraśnych,
jabłuszek zielonych.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIE

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Policz, ile pestek”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: Świat roślin

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

POZNAWCZY	UMEJĘTNOŚCIOWY	KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY
Poznanie różnych rodzajów nasion w owocach.	Rozróżnianie nasion owoców i ich nazywanie.	Wzbudzanie ciekawości.

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA	PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ
Nóż, owoce.	Półki różnych owoców: jabłek, gruszek, śliwek, brzoskwiń.

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca w grupach

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Ile nasion mają poszczególne owoce?

VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Z otrzymanego owocu wyciągnij wszystkie nasiona.
- Przyjrzyj się im i przelicz je.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Każdy owoc ma nasiona lub nasionko.
- Nasiona w owocach są różnej wielkości, różnią się wyglądem.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ;

- Dlaczego w jednych owocach jest dużo nasion, a w innych jedno?
- Czy z tych pestek może urosnąć nowa roślina?

VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Nasiona drzew owocowych są w owocach. W zależności od gatunku drzewa różnią się ilością i wielkością.

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

UCZNIĄ ZDOLNEGO	UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO O POMOCY	UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO	UCZNIĄ SIĘDMIOLETNIEGO
Soczysty miąższ owoców drzew owocowych zamyka w sobie nasiona, które różnią się w zależności od rodzaju drzewa.	Pestki to nasiona.	Z nasionka urosnie nowa roślina.	Nasiona w owocach drzew owocowych są chronione przez miąższ.

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Nasiona drzew owocowych są w owocach. W zależności od gatunku drzewa różnią się ilością i wielkością.

