



Włącz Myślenie!

Opracowała: Barbara Chałka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 6

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Czego potrzebują rośliny do życia?

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie materiałów potrzebnych do realizacji lekcji i doświadczenia.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1. a. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
 - 1.b. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
 - 1.2.b Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty
- Edukacja przyrodniczo – społeczna:
 - 5.2 współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
 - 6.1.c wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody),
- Edukacja matematyczna:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- 7.2.a sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- Edukacja plastyczna:
 - 4.1. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura
- Edukacja techniczna:
 - 9.1.a wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),

IV. Cele ogólne:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka.
- Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych.
- Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: stawia hipotezy i wnioskuje, poznaje właściwości wody i jej wykorzystanie, przelicza elementy, porównuje liczebności, posługuje się znakami $<$, $>$, $=$.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: woda, szklanki, łyżeczki, sól, cukier, mąka i ryż.
- Do przebiegu lekcji: wazon, kompozycje kwiatowe, farby, pędzle, kartki, wiersz „Woda” dla każdego dziecka.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



VIII. Przebieg lekcji:

- Czynności organizacyjne: przygotowanie potrzebnych materiałów do zajęć i doświadczenia.
- Część wprowadzająca:
 - Warunki wyjściowe: W sali przygotowane są potrzebne materiały do przeprowadzenia doświadczenia. Nauczyciel przedstawia cel eksperymentu – sprawdzenie, jakie substancje rozpuszczają się w wodzie lub nie.
- Zadanie otwarte: uczniowie eksperymentują - wypowiadają się na temat, jakie substancje rozpuszczają się w wodzie, a jakie nie. Uzasadniają swoje wypowiedzi spostrzeżeniami z eksperymentu.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Nauczyciel recytuje dzieciom wiersz:

*„W sadzie jej pełno:
w studni aż dudni,
w deszczu pluszcze głośno,
w rzece płynie,
na samym morza dnie utopiona,
nie ginie.
W chmurze lekka jak para,
w wiadrze ciężka jak ołów,
piękna jak Wodospad Niagara,
w ogrodzie jak rosnący ogród.
A co drzewa mówią,
gdy im brak wody?
Co kwiaty,
Gdy nie ma deszczu?
Co powiesz ty,
Gdy przez dnie całe
sucho w kranie
i sucho w powietrzu?
Co powie żółta trawa
i popękana ziemia,*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

*pusta studnia i rzeka,
i Sahara bez cienia?”*

- Uczniowie odpowiadają na pytania zawarte w wierszu:

*Co powiesz ty,
Gdy przez dnię całe
sucho w kranie
i sucho w powietrzu?*

*Co powie żółta trawa
i popękana ziemia,
pusta studnia i rzeka,
i Sahara bez cienia?”*

- Rozmowa na temat wiersza T. Ferenc pt. „Woda”- sposobów wykorzystania wody i organizmów, które jej potrzebują i jest im niezbędna do życia (ludzie, rośliny, zwierzęta).
- Zabawa: Detektyw – wyszukiwanie i podkreślanie w wierszu poznanych liter: O o, A a, I i, L l, T t, M m.
- Nauczyciel pokazuje literę O o w kolorze czerwonym, uczniowie czerwoną kredką podkreślają literki O o.
- Uczniowie przeliczają podkreślone duże i małe literki O o.
- Nauczyciel tak samo postępuje z pozostałymi literami, zapisanymi w innych kolorach.
- Zabawy z farbą jako mieszaniną jednorodną – wykonanie pracy plastycznej „Moja kwiatowa kompozycja”.
- Podsumowanie zajęć – dzieci kończą rozpoczęte zdania:
 - Woda jest
 - Woda potrafi
 - Lubię wodę, bo
 - Woda jest jak



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIE

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Co się rozpuszcza w wodzie?”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: chemia w kuchni

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie substancji rozpuszczalnych i nie rozpuszczalnych w wodzie.
- **Umiejęnościowy:** Przeprowadzenie doświadczenia według słownej instrukcji
- **Kształujący postawy:** Stwarzanie okazji do eksperymentowania.

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: Słoiki, łyżki, woda, substancje: sól, mąka, cukier, ryż.

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: klasopracownia

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co się stanie z poszczególnymi substancjami, gdy połączymy je z wodą?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Do każdego słoika, do połowy nalej wody.
- Do pierwszego słoika wsyp sól, do drugiego cukier, do trzeciego mąkę, a do czwartego ryż.
- Połącz wszystkie składniki dokładnie mieszając.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **Ucznia zdolnego:** Mąka i ryż nie rozpuszczają się w wodzie, a cukier i sól rozpuszczają się



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia wymagającego pomocy:** Cukier rozpuszcza się w wodzie gdy będziemy go mieszać.
- **Ucznia sześciolatniego:** Cukier rozpuszcza się w wodzie
- **Ucznia siedmioletniego:** Nie wszystkie substancje rozpuszczają się w wodzie

IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Mąka i ryż nie rozpuszczają się w wodzie, osadzają się na dnie naczynia. Natomiast sól i cukier rozpuszczają się w wodzie.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego