



Włącz Myślenie!

Opracowała: Barbara Chałka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 6

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Strach ma wielkie oczy.

Temat lekcji: Każdy się czegoś boi.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlecyjne: Dzień wcześniej poprosić dzieci o przyniesienie małych poduszczek, balonik, patyczek do szaszłyka, wiersz Danuty Wawiłow pt. „Jak tu ciemno”, pędzelki, farbki, kartki, ciemne mazaki, poduszki, 2 nadmuchane balony, długa, gruba nawleczona igła, taśma klejąca.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.2.e. Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
 - 1.3.a. Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.
 - 1.3.c Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
- Edukacja plastyczna:
 - 4.2 Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiadania się. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych.

V. Cele szczegółowe: wyraża swoje emocje w gestach i słowach, inscenizuje ruchem treść wiersza, ożywia plamy uzupełniając je elementami postaci, wzbogaca słownictwo tworząc wyrazy, rozwija słuch i pamięć.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: 2 nadmuchane balony, długa, gruba nawleczona igła, taśma klejąca,
- Do przebiegu lekcji: wiersz Danuty Wawiłow pt. „Jak tu ciemno”, pędzelki, farbki, kartki, ciemne mazaki, poduszki.

VIII. Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne. Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć i doświadczenia.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe
 - Prezentacja doświadczenia przez nauczyciela: „Jak przebić balon, żeby nie pękł”
 - Wypowiedzi uczniów na temat obserwowanego doświadczenia z balonami.
- Zadania otwarte:
 - Rozmowa na temat emocji, jakie towarzyszyły im podczas doświadczenia:
 - Co odczuwaliście podczas prezentowanego doświadczenia? Czego się baliście? Dlaczego odczuwaliście strach? Czy należało się bać?
- Zajęcia warsztatowe:





Włącz Myślenie!

- Zabawa w pantomimę: wybrane dziecko przedstawia mimiką uczucia: strach, przerażenie, radość, zdziwienie, zamyślenie itp. Inne dzieci odgadują uczucie- podają nazwę.
- Wysłuchanie wiersza Danuta Wawiłow pt. „Jak tu ciemno”. W czasie czytania dzieci siedzą na poduszkach.
- Rozmowa na temat treści wiersza : Kto jest głównym bohaterem? Czego się boi? Kogo prosi o pomoc? Jak bohater poradził sobie ze strachem?
- Wyjaśnienie powiedzenia: „Strach ma wielkie oczy”.
- Inscenizacja wiersza z wykorzystaniem poduszek- dzieci chowają twarz za poduszkę, wychylają głowę zza poduszki itp.
- Zabawa z balonem „Łańcuch wyrazów”- dzieci siedzą w kole i podają sobie balon. Osoba, która trzyma balon wypowiada wyraz zaczynający się wybraną głoską. Dziecko, siedzące obok musi odgadnąć głoskę, która wystąpiła na końcu wyrazu i powiedzieć wyraz rozpoczynający się tą głoską np. balon- nos- smok- krawat- traktor itd.
- „Straszaki-plamiaki”-- na kartce formatu A4 zgiętej na pół dzieci na jednej z połówek nakładają mokre plamy z farby. Następnie składają kartkę na pół, przyciskając ręką, odbijamy plamy na drugiej połowie kartki. Po rozłożeniu powstają różne kształty, w których dzieci dostrzegają postacie. Dorysowują im brakujące elementy oczy, pióra, kończyny, ogonek tworząc tym samym „straszaki-plamiaki”.
- Podsumowanie: Co zrobić, kiedy ktoś się boi? – dzieci podają swoje propozycje.
- Zakończenie: Zadanie domowe: Nauczyć się na pamięć ostatniej zwrotki wiersza Danuty Wawiłow pt. „Jak tu ciemno”.





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIE

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „ Jak przebić balon, żeby nie pękł”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: zabawy z powietrzem

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie różnych sposobów przekłuwania balonów.
- **Umiejęnościowy:** Kształcenie umiejętności wyciągania wniosków
- **Kształujący postawy:** Kształtowanie postawy uważnego obserwatora

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: 2 nadmuchane balony, długa, gruba nawleczona igła, taśma klejąca,

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: klasopracownia

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Grubą igłą nakłuwamy balon przy ustniku lub na jego szczycie.
- W drugim balonie po obu stronach (ustnik skierowany ku dołowi) naklej małe kawałki taśmy klejącej.
- W miejscach przyklejonej taśmy zrób otwory i przeciągnij przez nie nawleczoną igłę.
- Pierwszy balon z hukiem pęknie.
- Drugi balon nie pęknie, ale powietrze będzie pomału ulatywało.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **Ucznia zdolnego:** W balonie powietrze jest pod dużym ciśnieniem. Gdy przebijamy gumę, balon pęka. Natomiast wzmocniony taśmą, nie pęknie.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** Przebity balon nie zawsze pęka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia sześciolatniego:** Przebity balon wzmocniony taśmą nie pęka
- **Ucznia siedmioletniego:** Wzmocniony taśmą balon nie pęka. Niewzmocniony -pęka.

IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Powietrze w balonie jest pod dużym ciśnieniem. Jeżeli zakłócimy równowagę ciśnienia, przerywając powłoki gumy, balon pęknie. Taśma klejąca pomaga zachować równowagę cząsteczek gumy.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA NR 14

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Jak uśpić irysa?”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: świat roślin

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

| POZNAWCZY | UMEJĘTNOŚCIOWY | KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY |
|--|--|---|
| Poznanie odpowiednich warunków do wzrostu rośliny. | Wykonanie doświadczenia według instrukcji. | Prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków. |

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

| PRZEZNACZONE DLA NAUCZYCIELA | PRZEZNACZONE DLA UCZNIĄ |
|--|--|
| „365 eksperymentów na każdy dzień roku” (s.57) wyd. REA 2005 | Dwie cebulki irysów, dwie doniczki z ziemi, rozpylacz, |

V. FORMA PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: praca w małych grupach

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

- Który irys szybciej urośnie?
- Co jest mu potrzebne do prawidłowego rozwoju?

VII. KOLEJNE ETAPY PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Do każdej doniczki włóż po jednej cebulce irysa.
- Jedną ustaw na nasłonecznionym parapecie, drugą wstaw do szafki lub do ciemnego pomieszczenia.
- Regularnie nawilżaj ziemię w każdej doniczce.

SPODZIEWANE OBSERWACJE UCZNIĄ:

- Obie rośliny zaczną rosnać.
- W nasłonecznionym miejscu roślina puści zielone pędy.
- W ciemnym pomieszczeniu irys wypuści żółty, blade pęd.

SPODZIEWANE PYTANIA UCZNIĄ:

- Dlaczego roślina w ciemnym pomieszczeniu jest żółta?
- Co zrobić, by była zielona?
- Czego potrzebuje roślina do życia?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VIII. ZAKŁADANE WNIOSKI DOŚWIADCZENIA:

Światło słoneczne jest potrzebne do wytworzenia zielonego barwnika- chlorofilu. Roślina bez odpowiednich warunków ginie.

IX. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

| UCZNIĄ ZDOLNEGO | UCZNIĄ WYMAGAJĄCEGO POMOCY | UCZNIĄ SZEŚCIOLETNIEGO | UCZNIĄ SIEDMIOLETNIEGO |
|--|-----------------------------|---|---|
| Rośliny aby żyć muszą mieć wytworzony zielony barwnik. | Roślina bez słońca uschnie. | Roślinom do życia potrzebna jest woda i słońce. | Do prawidłowego rozwoju roślinie trzeba dostarczyć wody, światła. |

X. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Światło słoneczne jest potrzebne do wytworzenia zielonego barwnika- chlorofilu. Roślina bez odpowiednich warunków ginie.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

