



Włącz Myślenie!

Opracowała: Barbara Chałka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 6

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Kwiaty miłym podarunkiem. „E” jak Emil. Urodziny Emila.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie materiałów do realizacji doświadczenia i zajęć edukacyjnych.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna
 - 1.1.c. uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą
 - 1.2.b. zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
 - 1.2.f. korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;
- Edukacja matematyczna
 - 7.1.e. wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- Edukacja muzyczna
 - 3.2. odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Edukacja społeczna
 - 5.2.współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

V. Cele szczegółowe: wypowiada się na temat organizacji przyjęcia urodzinowego, poznaje literę wielką i małą „e”, czyta krótkie teksty z nową literę, pisze literę, sylaby i wyrazy w liniaturze, rozróżnia i określa położenie przedmiotów względem innych przedmiotów, powtarza rytmy, współpracuje w grupie, przestrzega zasad kulturalnego zachowania.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: szklanka, karta do gry, moneta.
- Do przebiegu lekcji: tort z pudełek kartonowych, talerzyki, sztucce, kubki, obrus, serwetki, muzyka na płycie CD, zeszyty, podręcznik, instrumenty perkusyjne.

VIII Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne. przygotowanie materiałów do realizacji doświadczenia i zajęć edukacyjnych.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe:
 - Dzieci wchodzi do sali pośrodku, której stoi stół nakryty obrusem, a na środku stoi urodzinowy tort (zrobiony z pudełek tekturowych). W tle słychać muzykę. Nauczyciel informuje dzieci, że mamy urodziny chłopca o imieniu Emil. Wyjaśnienie nauczyciela: osobę, która obchodzi urodziny, nazywamy jubilatką lub jubilatem, a osobę, która obchodzi imieniny, nazywamy solenizantką lub solenizantem.





Włącz Myślenie!

- Zadanie otwarte:
 - Czego możemy życzyć Emilowi? Jak trzeba zorganizować przyjęcie, aby było udane? Wypowiedzi dzieci (burza mózgów).
- Zajęcie warsztatowe:
 - Wykonywanie czynności wg instrukcji nauczyciela – nakrywanie do stołu. Nauczyciel zakłada uczniom gumki- frotki na prawe nadgarstki (to pomaga w określaniu kierunków prawo-lewo). Dzieci ustawiają talerzyki. Względem talerza kładą łyżki po prawej stronie natomiast noże i widelce po lewej. Nad talerzem ustawiają szklanki, kubeczki. Składają serwetki i kładą też po prawej stronie talerza.
 - Omówienie obowiązków jubilata, obowiązków gości. Stosowanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam, zasady savoir vivre).
 - Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „E”, „e” według przyjętego toku metodycznego - załącznik nr 1.
Tok wprowadzania litery met. analityczno – syntetyczna: (wg Lorek)
 - Czytanie tekstu w Elementarzu s.44 z nową literą.
 - Realizowanie różnych rytmów na instrumentach perkusyjnych-zabawy muzyczne. Nauczyciel wyklaskuje rytm, uczniowie powtarzają go na wybranym przez siebie instrumencie. Rytmizowanie znanych wyliczanek dziecięcych.
 - Rozmowa na temat: W jakie zabawy możemy bawić się na przyjęciu urodzinowym? –propozycje dzieci np. gra w Piotrusia, gry planszowe, zabawa w chowanego..itp, propozycja nauczyciela: doświadczenie „Zabawa z kartą i monetą”. (opis w załączniku). Omówienie wniosków z doświadczenia.
- Podsumowanie zajęć:
 - Rozmowa w parach: Co dzisiaj było najważniejsze na zajęciach?
- Zadanie domowe:
 - Wykonanie karty pracy z albumu liter str.2. 3.
 - Porządkowanie sali. Pożegnanie dzieci.





Włącz Myślenie!

Załącznik nr 1

Tok wprowadzania litery met. analityczno – syntetyczna: (wg Lorek)

- Etap 1 - Stworzenie sytuacji dydaktycznej doprowadzającej do wyodrębnienia wyr. Podstawowego
- Etap 2 - Analiza i synteza wzrokowo - słuchowa wyr. podstawowego i innych:
 - prawidłowa wymowa wyrazu i wybrzmiewanie kolejnych głosek w izolacji,
 - ułożenie schematu okienkowego (białe nakrywki)
 - wyszukiwanie samogłosek i spółgłosek (czerwone i niebieskie okienka)
 - podział wyrazu na sylaby i dokonanie syntezy
 - zastąpienie nakrywek znanymi literami
 - wyodrębnienie nowej głoski
 - zastąpienie jej symbolem graficznym,
 - podawanie wyrazów z daną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
 - ćwiczenie analityczno - syntetyczne z nową literą (przekształcanie wyrazów, rebusy, krzyżówki, rozsypanki literowe i sylabowe)
- Etap 3 (w szkole) - Nauka pisania małej i wielkiej litery oraz łączenia jej z innymi literami
- Etap 4 - Nauka czytania tekstu z nową literą
 - wyszukiwanie nowej litery w gazetach w tekście
 - odczytywanie trudniejszych wyrazów na tablicy,
 - wyszukiwanie i odczytywanie określonych zdań z tekstu, np. jako odpowiedzi na pytania;
 - układanie zdań z rozsypanek i odczytywanie;
 - odczytywanie zdań uzupełnianych rysunkami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Zabawa z kartą i monetą”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: bezwładność i ruch

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie sposobów wprawiania w ruch przedmiotów będących w stanie bezwładności
- **Umiejęnościowy:** Wprawia przedmioty w stan bezwładności i ruch.
- **Kształujący postawy:** Kształtowanie postawy badacza. Zabawa z wykorzystaniem prostych zasad fizyki.

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: szklanka, karta do gry, moneta, („365 eksperymentów na każdy dzień roku” (s.69) wyd. REA 2005)

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: pokaz n-la w klasopracowni

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Co się stanie z kartą i monetą w stanie bezwładności, kiedy je wprawimy w ruch?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Kartę do gry połóż na szklance.
- Na środku karty ułóż monetę.
- Puknij w brzeg karty tak, by się przesunęła do przodu, a nie do góry.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **Ucznia zdolnego:** Każdy przedmiot w stanie bezwładności można wprawiać w ruch.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** Moneta jest cięższa niż karta.
- **Ucznia sześciolatniego:** Łatwiej jest wprawić w ruch lżejszy przedmiot



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia siedmioletniego:** Cięższy przedmiot nie poruszy się, tylko wpadnie do szklanki

IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Karta wprawiona w ruch spadnie na stół. Moneta, która jest cięższa od karty oraz ma wyższą siłę bezwładności wpadnie do szklanki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

