



Włącz Myślenie!

Opracowała: Barbara Chałka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 6

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Kwiaty w ogrodzie. I jak irys.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlecyjne: przygotowanie materiałów potrzebnych do realizacji doświadczenia i zajęć.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - 1.1. a Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
 - 1.2.d Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
- Edukacja matematyczna:
 - 7.1.e Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.

IV. Cele ogólne: Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych, w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Cele szczegółowe: przewiduje wynik doświadczenia, poznaje literkę „I,i” czyta i głoskuje, określa położenie przedmiotów względem własnego ciała, porównuje wygląd, w praktyczny sposób stosuje znak większości i mniejszości.

VI. Metody lekcji:

- Doświadczalna
- Projektowanych Okazji Edukacyjnych

VII. Środki dydaktyczne:

- Do doświadczenia: Dwie cebulki irysów, dwie doniczki z ziemią, rozpylacz.
- Do przebiegu lekcji: Znaki większości i mniejszości, kwiatek ogrodowy dla każdego dziecka, karta pracy (kartka podzielona na dwie części na każdej z nich narysowana doniczka z cebulką irysa. Na jednej doniczce znajduje się symbol słońca- dzień, na drugiej symbol księżyca- noc /w nawiązaniu do doświadczenia/), ołówki, kredki.

VIII Przebieg lekcji.

- Czynności organizacyjne. Przygotowanie potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.
- Część wprowadzająca - warunki wyjściowe
 - Dzieci w grupach przeprowadzają doświadczenie „Jak uśpić irysa”. Przygotowują: dwie cebulki irysów, dwie doniczki z ziemią, rozpylacz. Do każdej doniczki wkładają po jednej cebulce irysa. Następnie ustawiają jedną na nasłonecznionym parapecie, natomiast drugą do szafki lub do ciemnego pomieszczenia. Systematycznie nawilżają ziemię w każdej doniczce. Prowadzą długoterminową obserwację.
- Zadania otwarte:
 - Dzieci otrzymują karty pracy (kartka podzielona na dwie części, na każdej z nich narysowana doniczka z cebulką irysa. Na jednej doniczce znajduje się symbol słońca- dzień, na drugiej symbol księżyca- noc /w nawiązaniu do doświadczenia/). Dzieci stawiają hipotezę dorysowując roślinę irysa w doniczce nasłonecznionej i w doniczce zacienionej. Wypowiadają się na dany temat.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Nauczyciel zbiera prace dzieci i pozostawia do weryfikacji po zakończeniu doświadczenia.
- Zajęcia warsztatowe:
 - Wprowadzenie literki „I,i” na podstawie wyrazu irys zgodnie z przyjętym tokiem metodycznym. Załącznik nr 1 – Tok wprowadzania litery met. Analityczno - syntetyczna: (wg Lorek)
 - Zabawa ruchowa „Kwiatki rosną”- Dzieci są kwiatkami w siadzie kucanym z głową schowaną między ramionami powoli „rosną” wstają unosząc ręce jak najbliżej sufitu.
 - Elementarz s.38 – „I” jak Irys, str. 39 – zad.1
 - Każde dziecko ma jednego kwiatka zgodnie z instrukcją nauczyciela umieszczają i nazywają położenie kwiatka względem własnego ciała np. kwiatek za głową, z prawej strony ucha, pod kolanem, przed nosem, nad głową, nad prawym ramieniem itp.
- Dzieci w parach porównują swoje kwiaty (wielkość, liczba płatków), umieszczając między nimi odpowiedni znak / większości, mniejszości, równości/.
- Podsumowanie: Dzieci w czteroosobowych grupach układają model wyrazu irys. Wyróżniają głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie. Liczą sylaby.
- Zakończenie: Dzieci trzymając w ręku kwiatka ,zginając dłoń w nadgarstku (ukłonem kwiatka) żegnają się z panią.

Załącznik nr 1

Tok wprowadzania litery met. analityczno – syntetyczna: (wg Lorek)

- Etap 1 - Stworzenie sytuacji dydaktycznej doprowadzającej do wyodrębnienia wyr. Podstawowego
- Etap 2 - Analiza i synteza wzrokowo - słuchowa wyr. podstawowego i innych:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- prawidłowa wymowa wyrazu i wybrzmiewanie kolejnych głosek w izolacji,
- ułożenie schematu okienkowego (białe nakrywki)
- wyszukiwanie samogłosek i spółgłosek (czerwone i niebieskie okienka)
- podział wyrazu na sylaby i dokonanie syntezy
- zastąpienie nakrywek znanymi literami
- wyodrębnienie nowej głoski
- zastąpienie jej symbolem graficznym,
- podawanie wyrazów z daną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
- ćwiczenie analityczno - syntetyczne z nową literą (przekształcanie wyrazów, rebusy, krzyżówki, rozsypanki literowe i sylabowe)
- Etap 3 (w szkole) - Nauka pisania małej i wielkiej litery oraz łączenia jej z innymi literami
- Etap 4 - Nauka czytania tekstu z nową literą
 - wyszukiwanie nowej litery w gazetach w tekście
 - odczytywanie trudniejszych wyrazów na tablicy,
 - wyszukiwanie i odczytywanie określonych zdań z tekstu, np jako odpowiedzi na pytania;
 - układanie zdań z rozsypanek i odczytywanie;
 - odczytywanie zdań uzupełnianych rysunkami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Jak uśpić irysa?”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: świat roślin

III. CEL DOŚWIADCZENIA:

- **Poznawczy:** Poznanie odpowiednich warunków do wzrostu rośliny
- **Umiejętnościowy:** Wykonanie doświadczenia według instrukcji
- **Kształujący postawy:** Prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków.

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU: Dwie cebulki irysów, dwie doniczki z ziemi, rozpylacz, („365 eksperymentów na każdy dzień roku”(s.57) wyd. REA 2005)

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA: klasopracownia

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie):

Który irys szybciej urośnie?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA:

- Do każdej doniczki włóż po jednej cebulce irysa.
- Jedną ustaw na nasłonecznionym parapecie, drugą wstaw do szafki lub do ciemnego pomieszczenia.
- Regularnie nawilżaj ziemię w każdej doniczce.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **Ucznia zdolnego:** Rośliny aby żyć muszą mieć wytworzony zielony barwnik.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** Roślina bez słońca uschnie.
- **Ucznia sześciolatniego:** Roślinom do życia potrzebna jest woda i słońce.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Ucznia siedmioletniego:** Do prawidłowego rozwoju roślinie trzeba dostarczyć wody, światła

IX. OGÓLNY WNIOSEK Z PRZEPROWADZONEGO DOŚWIADCZENIA

Światło słoneczne jest potrzebne do wytworzenia zielonego barwnika- chlorofilu. Roślina bez odpowiednich warunków ginie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

