



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 7

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Kot - bajkowy przyjaciel

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie doświadczenia przed lekcją

III. Cele podstawy programowej: 1.3c, 1.3g, 9.2c, 9.10, 6.6, 7.4

- **edukacja polonistyczna:** poznanie zwyczajów kota, kot w bajce – bajka „O Kocie w butach”, ćwiczenia w kaligrafii literki K, pisanie z pamięci – wyrazy z literką K
- **edukacja społeczna:** zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami, jak dbać o zwierzęta domowe?- wyszukiwanie informacji w książkach o zwierzętach
- **edukacja matematyczna:** porównania: mały- duży, mniejszy – większy

IV. Cele lekcji: przeprowadzenie rozmowy z uczniami na temat zachowań kotów, domowych i dzikich znanych uczniom. Przeprowadzamy mini wywiad -dlaczego kotom „jeży” się sierść? Ćwiczenia narządów artykulacyjnych – odgłosy wystraszonego człowieka. Omówienie baki „Kot w butach”. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu wyrazów z literką K. Wprowadzenie porównania; mały kot - duży kot, mniejszy kot – większy kot

V. Metody pracy:

- doświadczalna – do wykonania w klasopracowni - „Czarodziejska różeczka”
- burza mózgów

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- mapa myśli i skojarzeń
- podawcza – ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** rysunek kota na dużym formacie oklejony skrawkami folii (woreczki pocięte na paski foliowe). Plastikowe linijki, kawałki szmatek bawełnianych lub waty
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, książka – elementarz, książka „Kot w butach”, tablica, kreda

VIII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego.
- **Część wprowadzająca:** czytanie bajki „Kot w butach” – dyskusja na temat losów kota z bajki.
- Chronologia wydarzeń w bajce
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia
- Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – kocią sierść można naelektryzować - „staje dęba” w chwili zagrożenia.
 - Przeprowadzenie rozmów z dziećmi na temat zachowań kota, związanych z „jeżeniem” się sierści i zagrożeniami dla kotów i ludzi.
 - Ćwiczenia narządów artykulacyjnych i języka na przykładzie dźwięków wydawanych przez ludzi w czasie zagrożenia np. wywołanych pojawieniem się dzikiego kota.
 - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery z samogłoskami- tworzenie sylab i pisanie wyrazów z literą k na początku wyrazu, na końcu i w środku wyrazu. (ćwiczenia poprzedzone pokazem nauczyciela pisania na tablicy)
 - Pisanie wyrazów z pamięci – literka K
Wprowadzenie na podstawie fotografii -porównania; mały kot – duży kot, mniejszy kot - większy kot





Włącz Myślenie!

- Ćwiczenia w odnajdywaniu w podręczniku – Elementarz, dużych i małych kotów
- Ćwiczenia w porównywaniu koleżanek i kolegów w klasie – mniejszy – większy, duży – mały
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji – tworzymy karty globalnego czytania – mały kot, duży kot, mniejszy kot, większy kot
- **Zadanie domowe** – ćwiczenia w kaligrafii literki K, oraz słów z literką K.

tydzień nr 7

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 2

I. Temat doświadczenia: Czarodziejska różdżka

II. Zakres treści doświadczenia: elektryzowanie przez pocieranie

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** uczeń poznaje sposoby elektryzowania przedmiotów. Wie dlaczego kotu „jeży się” sierść
- **Umiejęnościowy:** potrafi naelektryzować dowolne przedmioty
- **Kształujący postawy:** ciekawość i użyteczność przedmiotów codziennego użytku

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** rysunek kota na dużym formacie oklejony skrawkami folii (woreczki pocięte na paski foliowe)
- **Przeznaczone dla ucznia:** plastikowe linijki, kawałki szmatek bawełnianych lub waty

V. Forma doświadczenia: do wykonania w klasopracowni

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie):

Jak można zamienić linijkę w czarodziejską różdżkę?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Nauczyciel przygotowuje duży rysunek kota, który wyklejony jest paskami folii plastikowej
- Linijki plastikowe pocieramy o skrawki materiału lub waty
- Naelektryzowane linijki uczniowie przykładają do (foliowej sierści) kota wykonanego na kartonie przez nauczyciela

Spodziewane pytania ucznia:

- Jak mam pocierać linijkę?
- Po co wykonuję pocieranie linijki o szmatkę?
- Dlaczego moja linijka nie powoduje, że sierść kota staje?
- Dlaczego sierść kota „jeży się”?

VIII . Zakładane wnioski doświadczenia

Z linijki plastikowej można zrobić magiczną różyczkę, która będzie powodowała podnoszenie się (elektryzowanie) kociej sierści. Im mocniej potarta linijka tym przyciąganie „sierści” większe.

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** odkrywa, że łatwo jest zrobić magiczną różyczkę - im bardziej potarta linijka szmatką - tym większe przyciąganie sierści kota, odkrywa że linijka przyciąga też inne przedmioty np. włosy
- **Ucznia wymagającego pomocy:** ma trudności w naelektryzowaniu linijki.
- **Ucznia sześciolatniego:** potrafi naelektryzować linijkę, rozumie zbliżanie linijki na niewielką odległość do sierści co powoduje jej przyciąganie
- **Ucznia siedmioletniego:** potrafi naelektryzować linijkę, rozumie zbliżanie linijki na niewielką odległość do sierści co powoduje jej przyciąganie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia

Plastikową linijkę łatwo naelektryzować – przekształcić w różyczkę – pocierając kawałkami materiału lub waty. Naelektryzowana linijka przyciąga sierść kota. Im dłużej pocieramy szmatką, tym lepiej elektryzuje się linijka, co skutkuje że foliowa sierść kota mocniej „jeży się”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

